الجامعة الأردنية

نمــوذج تفــويض

أنا خالد كامل سلمان العجارين أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مــن أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع:

التاريخ: ١٨/١١/٢٠٠٨

التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل
في لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن

إعداد
مخلد إسماعيل سلمان الراعي العمارين

إشراف
الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس
تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

آب، ٢٠١١

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (التحسن في الأداء التدريسي للمعلمين الحاصلين على شهادة انتــل فــي لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن) وأجيزت بتاريخ ٢٠١١/٨/١٤

أعضاء لجنة المناقشـــــــــــة	التوقيـــــــــع
الدكتور منعم عبدالكريم السعايدة ، مشرفاً أستاذ مشارك - مناهج وتدريس/تربية مهنية	....
الدكتور هشام إبراهيم الدعجة، عضواً أستاذ مساعد – تعليم مهني وتقني	....
الدكتور منصور أحمد الدوجان، عضواً أستاذ مساعد – تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور عماد توفيق السعدي، عضواً أستاذ مشارك – تربية ابتدائية (جامعة اليرموك)	....

الإهداء

إلى روحيّ والديَّ رحمهما الله

إلى من بحبهم أنجزت عملي

زوجتي وأولادي

وإخوتي وأخواتي

وإلى كل من يسّر لي الدرب

أهدي لهم جميعاً هذا الجهد المتواضع

الباحث

الشّكر والتّقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إنجاز هذا العمل، وأدعــوه تعــالى أنْ يلهمنــي الإخلاص في كلّ خطوة أخطوها.

بعد أنْ شارفت هذه الرّسالة على الانتهاء، فإنّه لا يــسعني إلا أنْ أتقــدمَ بجزيــل الــشكر والعرفان إلى أستاذي الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة، الذي أقدر فيه العلــم والحلــم والأنــاة والصّبر، فقد أخذ بيدي في دروب هذه الرّحلة الطويلة، وأنار لي الطّريــقَ بتوجيهاتــه القيمــةِ وملحوظاتهِ العلمّيةِ الدقيقةِ.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة؛ لتفضلهم بقبول مناقشة هــذه الرســالة، وإبداء الرأي؛ لإكمال هذا الجهد على أكمل وجه، جزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكلّ مَنْ أسهم برأيه، وتوجيهه، وتشجيعه لي، وآخر دعوانــا أنِ الحمد للهِ ربِّ العالمين.

الباحث

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

فهرس الملاحق

التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل في لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن.

إعداد

مخلد إسماعيل سلمان الراعي العمارين

إشراف

الدكتور منعم عبد الكريم السعايدة

ملخص

هدفت هذه الدّراسة إلى التّعرف إلى التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" في مديرية التّربية والتّعليم في لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة التحسن.

استخدمت هذه الدّراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدّراسة من معلمي في لواء الشونة الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، والبالغ عددهم (٧٠٤) معلمين.

وتمّ اختيار عينة الدّراسة من المعلّمين بالطّريقة القصدية، حيث تمّ ملاحظة أداء (٣٠) معلماً من الذين حصلوا على شهادة إنتل و (٣٠) معلماً من الذين لم يحصلوا على شهادة إنتل وذلك من خلال قائمة الملاحظة طورها الباحث كما تمّ توزيع (١٠٠) استبانة مكونة من (١٤) مقترحاً على المعلّمين الحاصلين على الشّهادة؛ للتعرف على مقترحاتهم؛ لزيادة التحسن في الأداء التدريسيّ، وهدفت قائمة الملاحظة إلى معرفة وجود ممارسة للأنماط السلوكية التعليمية المتضمنة في قائمة الملاحظة، وكذلك درجة الممارسة لهذه الفقرات لدى المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل وغير الحاصلين على شهادة إنتل، وللكشف عن المقترحات التي تؤدي إلى زيادة التحسن في الأداء التدريسيّ قام الباحث ببناء استبانة مؤلفة من (١٤) مقترحاً، ولمعالجة البيانات إحصائيا في قائمة الملاحظة تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أداء المدرسين الحاصلين على شهادة إنتل والمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل في كلّ مجال من مجالات أداة الملاحظة.

كما تمّ استخدام اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في درجة ممارسة الأداء التدريسيّ بين المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل والمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل.

أمّا فيما يتعلق بالمقترحات المتضمنة في الاستبانة، فقد تمّ معالجة البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلّمين لمستوى التحسين لكل مقترح.

وأظهرت نتائج الدّراسة أنَّ المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لديهم تحسن في الأداء التدريسيّ في جميع المجالات المتضمنة في قائمة الملاحظة، وهي (التّخطيط، استراتيجيات التّنفيذ، والتّفاعل الصّفي، والإدارة الصّفية، والتقويم، والنمو المهني) مقارنة مع زملائهم غير الحاصلين على شهادة إنتل، كما أظهرت نتائج الدّراسة تبني المعلّمين لـ (١٤) مقترحاً يرون أنها تُسهم في تحسين الأداء التدريسيّ، حيث كان المتوسط العام لاستجابات المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل على الاقتراحات في الأداة (٣,٧٨) بانحراف معياري (٠,٦٧)، وعلى ضوء هذه النتائج تمكن الباحث من اقتراح بعض التوصيات.

الفصل الأول

خلفية الدّراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يشهد العالم مع دخول عصر المعلومات وسرعة تناقلها، تغيرات هائلة جراء التقدم الذي حصل في مجال الاتصالات وثورة المعلومات، حتى أصبحت التكنولوجيا قوة فاعلة في شتى ميادين الحياة، مما حدا بالأنظمة التربوية إلى التكيف مع تلك المتغيرات، والتقدم بخطى حثيثة نحو استخدام التّكنولوجيا في مؤسساتها التعليميّة، والاستثمار في قدرات الإنسان العقلية والانفعالية.

ونظرا لكون الهدف الاستراتيجي للتربية يكمن أساساً في سلوك الإنسان وتنظيمه وتنميته، فقد أصبح لزاماً على التربويين إعادة النظر في العملية التعليمية التعلمية من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل المستخدمة. وكان من ضمن التوجهات لتحسين العملية التعليمية التعلمية وتطويرها ورفع سويتها والوصول بها إلى درجة عالية من الفعالية، التركيز على مبدأ التعليم الذاتي الذي يُتيح للمتعلم بناء معرفته وخبراته بنفسه، وتطوير أساليب التفكير لديه نحو البحث والتحليل والتركيز على التعليم الموجه نحو التعامل مع تكنولوجيا التعليم، واستخدام الحاسوب كإحدى التقنيات التعليميّة الحديثة في عمليتي التعليم والتعليم. وتنمية الموارد البشرية القادرة على التطوير والإبداع (القداح وأبو عطية والعابدي وحمام، ٢٠٠٢).

إن الحاسوب التعليمي، استطاع التعويض عن كثير من الوسائل التعليميّة المستخدمة، من خلال استخدامه للتقنيات الحديثة بما يسمى بالوسائط المتعددة، مما جعل الحاسوب يوفر بيئة تعليمية متكاملة في جو يبعث على الإبداع والابتكار وإثارة الحماس والدافعية لدى المعلّمين والمتعلمين معاً (فودة، ٢٠٠٢).

ولقد اتجهت الأمم إلى إدخال الحواسيب في تعليم أبنائها منذ المراحل الدراسية الأولى؛ وصولاً إلى مجتمع يستطيع معالجة جميع مشكلاته، علماً بأن الحواسيب لا تقوم بتنفيذ بعض المهام اليومية بشكل أفضل وبكفاءة أعلى فحسب، وإنما يمكن للحواسيب أن تقوم بتنفيذ المهام التي لا يستطيع الإنسان أن يقوم بها، فأنظمة المحاكاة والتنبؤ في الحواسيب تستطيع أن تقدم للإنسان ما لا يستطيع الوصول إليه بالسرعة نفسها والجهد المبذول ذاته (زيتون،٢٠٠٢).

ويوفر الحاسوب أيضا إمكانية التفاعل مع الطلبة من خلال المؤثرات الصوتية والحركية والصور والألوان المصاحبة لعمليات التعليم والتعليم، مما يثير لديهم عنصر التشويق، فضلا عن فرصة التقدم الذاتي والنقدية الراجعة، من خلال الاختبار وتكرار المحاولة، مما يساعد على تحسين التحصيل الدراسي لديهم. ويمكن من خلال الحاسوب أيضاً تمثيل المواقف (Simulation) في الحياة والظروف الطبيعية والتي قد تكون صعبة أو مكلفة أو مستحيلة في الظروف العادية (الهرش وغزاوي ويامين، ٢٠٠٣).

إن تغير دور المعلّم في ظل تكنولوجيا التعليم من مجرد كونه ناقلا للمعرفة إلى اعتباره موجها ومرشداً وميسراً للعملية التعليميّة التعليميّة، ومن ثم أصبح ينظر إلى تكنولوجيا التعليم على أنها وسائل قوية تعمل على تحسين التعليم (العامري، ٢٠٠٤).

كما حظي موضوع إعداد المعلّم وتدريبه أثناء الخدمة باهتمام المسئولين والتربويين في جميع أنحاء العالم، إذ لا يمكن تزويد المعلّم بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات واتجاهات قبل الخدمة، خلال فترة الإعداد، لذلك لا بد من متابعته وتدريبه بشكل مستمر طيلة حياته المهنية وبشكل متكامل مع الإعداد قبل الخدمة، لتحسين مستوى أدائه وكفاءته واستيعاب كل ما هو جديد في مجال التعليم وتحسين أساليب التدريس (عياصرة، ٢٠٠٥).

وفي الأردن؛ عملت وزارة التربية والتعليم على مواكبة التكنولوجيا الحديثة، واهتمت بإدخال الحاسوب إلى نظامها التعليمي، إذ بادرت الوزارة إلى وضع خطة طموحة، هدفت إلى تسريع النمو الاجتماعي والاقتصادي عبر تطبيقات واسعة من نظم التعليم الالكتروني على مستوى تطوير المناهج، وتوفير أجهزة الحاسوب، وتدريب المعلّمين؛ من أجل تطوير التعليم تحت مظلة الاقتصاد المعرفي. ومن الخطوات الرائدة التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في هذا المجال حوسبة المناهج وتبني متطلباتها مثل: الاهتمام بالبنية التحتية، حيث قامت الوزارة بتوفير مختبر حاسوب أو أكثر في كل مدرسة، وقامت الوزارة بالتعاون مع عدة جهات؛ لتمويل شراء أجهزة حاسوب وتزويد المدارس بها، كما زودت مراكز مصادر التعليم بمختبرات حاسوب لأغراض تدريب المعلّمين. بالإضافة لذلك عملت على ربط المدارس ومديريات التربية ببعضها عن طريق شبكة Eduwave، وذلك لتبادل الخبرات والمعلومات، وتسهيل تنفيذ الإجراءات الإدارية بين المدارس والمديريات، بالمقابل عملت الوزارة على تدريب المعلّمين والمشرفين والعاملين في وزارة التربية والتعليم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، حيث عقدت مجموعة من الدورات؛ لمساعدة المعلّمين على توظيف التكنولوجيا والارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية (القداح وأبو عطية وحمام، ٢٠٠٢).

وقامت وزارة التربية والتعليم الأردنية أيضا بطرح برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (International Computer Driving License ICDL)، وبدأت في اعتماده اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م، كما تم اعتماد هذا البرنامج لتدريس المعلّمين على تطبيقات الحاسوب الأساسية، وتوظيف المهارات والمعارف التي اكتسبها المعلّمون من جراء اجتيازهم برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL داخل الموقف التعليمي. كما طرحت وزارة التربية والتعليم عام ٢٠٠٣م برنامج إنتل Intel، وهو برنامج حديث متطور يواكب التّكنولوجيا الحديثة، ويعتمد على مدى إتقان المعلّمين لمهارات الحاسوب الأساسية المكتسبة من برامج تدريبية سابقة مثل ICDL، كما يشجع التعليم القائم على المشاركة بين الطلبة والمعلّمين. ويأتي هذا البرنامج بدعم من شركة إنتل (Intel) وشركة مايكروسوفت (Microsoft) كجزء من مبادرة الحكومة الأردنية ممثلة بوزارة التربية والتعليم في مجال التعليم نحو الإبداع (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤ أ).

إن برنامج إنتل بما يمثله من مساعدة المعلّمين على توظيف التّكنولوجيا في التعليم داخل الحجرات الدراسية وتعزيز تعلم الطلبة، ويقدم دورة تدريبية شاملة ومرنة، تعتمد على فعالية التّدريب العملي والمباشر؛ لأنه مصمم لإعداد معلمي طلاب الحاضر لمتطلبات الغد، وبما يحتويه من مضمون شيق وتنوع للمعرفة المقدمة للطالب، فهو يعتمد في الدرجة الأولى على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل: حل المشكلات والتفكير والاستقصاء والتعليم التعاوني، ليعزز بذلك التعليم الذاتي، الذي يتطلب وجود مصادر متعددة وجاهزة ومواد مبرمجة لمصادر الطرائق والوسائل ومحتوى مناسب للمتعلم في ضوء احتياجات تعلمه (غباين، ٢٠٠١).

وكل تلك الاستراتيجيات تؤكد على قدرة الطالب على الحوار والتواصل وتوظيف المعلومات في مواقف حياتية، ومن ثم جعل المعلومات ذات معنى بالنسبة له، والسمة المميزة للطرق السابقة هي أن الدور الرئيس والأساسي هو للمتعلم، أما المعلّم فهو الميسر والموجه والمرشد للمتعلم (النسور، والمجالي واليونس والجراح، ٢٠٠٥).

ويتكون برنامج إنتل من أربعة مكونات وهي: البيداغوجيا، و منظومة التعليم الالكتروني، وإنتل الأساسيات (الحقيبة)، وأدوات التفكير التّفاعلية. وحديثاً تم إضافة موضوع إنتل المتقدم عبر الشبكة (Intel on Line) حيث تم إضافته إلى البرنامج عام ٢٠٠٨م، ويهدف البرنامج إلى تدريب المعلّمين على كيفية تشجيع التعليم القائم على المشروعات المشتركة بين الطلبة، وزيادة قدرة المعلّمين على تنمية وإثراء مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، وتحقيق التعاون بين المعلّمين في المجتمعات حول العالم، وذلك لتحسين تعليم كافة المناهج الأردنية، وتدريب المعلّمين

ومساعدتهم على إدراج التقنية ودمجها في المناهج وإنتاج حقائب تعليمية، وتعزيز فرصة مشاركة الطلبة من خلال تمكينهم من استخدام التقنية بفاعلية داخل الغرف الصفيّة، والتركيز على الوسائل التي يمكن للطالب بواسطتها توظيف التقنية في تحسين مستوى التعليم، والشعور بالالتزام نحو المستقبل.

إن برنامج إنتل Intel يتميز عن غيره من أساليب تدريب المعلّمين والدورات الحاسوبية الأخرى التي يلتحقون بها، بعدد من المميزات:

١- يتم تدريسه خلال تدريب عملي مباشر للمعلّمين والمعلّمات (أي المعلّم المتدرب يقوم بتدريب المعملين الآخرين).

٢- قابل للتخصيص، أي يُتيح للمدارس ومراكز تدريب المعلّمين مرونة عالية تسمح بتدريس المنهج بأساليب تناسب تماما المتطلبات المحلية لكل منطقة (حسب الفلسفة التربوية والثقافة لكل دولة).

٣- يساعد على بناء مهارات تكنولوجيا المعلومات من خلال بيئة التعليم في الصف، وذلك عن طريق دمج المهارات في أسلوب تربوي مناسب، وأثناء التّدريب يقوم المعلّمون المشاركون بوضع خطة للتدريس وأساليب العمل، وأدوات التقييم التي يمكن استخدامها في قاعة التدريس (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤ ب).

إن تدريب المعلّمين على مثل هذه البرامج التربوية خطوة مهمة تهدف إلى تنمية العناصر البشرية وتحسين أدائها، ومسايرة روح العصر ومعطياته العملية. كما أن تدريب المعلّمين ينمي قدراتهم ويساعدهم على التكيف المرن مع الظروف الجديدة، ويعمل على تجديد نشاطهم في ميدان عملهم، ويكسبهم مهارات جديدة ومعارف ناضجة.

وكون مشروع إنتل طبق في المملكة الأردنية منذ سنوات، وتم تدريب عدد كبير من المعلّمين العاملين في وزارة التربية والتعليم على برنامجه التعليمي واطلاعهم على أهدافه وخطواته العملية، حيث ترتب على تدريبهم جهد ووقت وتكلفة مالية. ومن ثم فإنه يستحق وقفة عملية؛ لتقييم قياس أثره على أداة المعلّمين. ومن هنا جاءت هذه الدّراسة للتعرف على التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل ومقترحاتهم؛ لتفعيل الحصول على هذه الشّهادة.

مشكلة الدّراسة وأسئلتها

نظراً لأهمية التّكنولوجيا في التعليم فقد أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها مسؤولية تطوير النظام التربوي في الأردن وتنمية الموارد البشرية إضافة إلى رفع مستوى نتاجات التعليم والارتقاء بنوعية التعليم. وإيماناً منها بدور المعلّم في العملية التعليمية التعلمية، فقد حرصت على تطوير برامج عديدة ومتنوعة من شأنها الارتقاء بمستوى المعلّم؛ ليكون قادراً على توظيف التّكنولوجيا في الغرفة الصفيّة، بشكل ينسجم مع تحقيق أهداف حوسبة التعليم، ومن أبرز تلك البرامج برنامج إنتل التعليم للمستقبل الذي بدأ تطبيقه في عام (٢٠٠٢). وقد تدرب ضمن هذا البرنامج ما يقرب من (٧٠,٠٠٠) معلم ومعلمة، حيث تقدر التكلفة المالية لتدريب الفرد الواحد بـِ (١٠٠) دينار ضمن هذا البرنامج، حيث يتم رصد (٦٠٠,٠٠٠) دينار سنوياً وبتكلفة تقارب (٥) مليون دينار بدءاً من عام ٢٠٠٢-٢٠١٠، لذلك تنبع مشكلة الدّراسة من وجود حاجة تربوية ملحة؛ لتقويم برنامج إنتل التّدريبي، والتحقق من فعاليته في تحسين الأداء التدريسيّ الفعلي للمعلّمين في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية، علماً بأن العديد من الدراسات مثل دراسة الشقران (٢٠٠٥) ودراسة مارتن وشولمان (٢٠٠٦) (Martin and Shulman) قد أشارت إلى أن المعلّمين المشاركين في برنامج إنتل يستخدمون التقنية بشكل أكبر من غير المشاركين، كما أن المعلّمين الذين توفرت في مدارسهم صفوف ومختبرات مجهزة تقنياً أكثر استخداماً للتقنية في مدارسهم، مقارنة مع مدارس لا تتوافر فيها التقنية. كما أوصت الدراسات بضرورة الاستمرار بتدريب المعلّمين تدريبا فعالاً على استخدام وتوظيف التّكنولوجيا في التدريس، وذلك لزيادة خبرتهم في هذا المجال إضافة إلى ضرورة تقويم برامج تدريب المعلّمين ومواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.

ونظراً للحوافز المادية والمعنوية التي تقدم للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، والتي تشكل دافعاً للمعلّمين للالتحاق بالبرنامج، فلا بد من التحقق من مدى توظيف المعلّمين لمهارات برنامج إنتل بما يخدم العملية التعليمية التعلمية وتحقيق الفائدة المرجوة للطلبة؛ لذا فقد جاءت هذه الدّراسة؛ للوقوف على مدى التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" مقارنة مع زملائهم غير الحاصلين على الشّهادة. وقد حاولت الدّراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. هل يحدث تحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل مقارنة بأداء زملائهم الذين لم يحصلوا على هذه الشّهادة ؟
٢. ما مقترحات المعلّمين؛ لزيادة التحسن في أدائهم التدريسيّ بعد حصولهم على شهادة Intel؟

أهمية الدّراسة

إن تدريب المعلّمين على توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم من المجالات التي تحظى بالاهتمام والدعم من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن، حيث يعتبر حصول المعلّمين على شهادة إنتل خطوة مهمة؛ لرفع مستوى التعليم. ونظراً لحداثة البرنامج بدأ تدريب معلمي وزارة التربية والتعليم على هذا البرنامج في عام ٢٠٠٣. وأنه لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات؛ لبيان أهمية هذا البرنامج والأثر الذي يتركه في مستوى الأداء التّدريبي للمعلّمين. ومن هنا جاءت هذه الدّراسة لإلقاء الضوء على التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين والفائدة المرجوة من أثر الحصول على شهادة إنتل على أدائهم. كما أن نتائج هذه الدّراسة سوف يستفيد منها كل من الجهات الآتية:

-**متخذو القرار في وزارة التربية والتعليم**: حيث يتوقع لنتائج الدّراسة أن تُسهم في اتخاذ إجراءات من شأنها تحسين أثر البرنامج على الأداء التدريسيّ للمعلّمين.

-**مديرو المدارس**: حيث ستفرز النتائج معرفة عن واقع الأداء التدريسيّ للمعلّمين بعد حصولهم على شهادة إنتل.

حدود الدّراسة

اقتصرت الدّراسة على المعلّمين في لواء الشونة الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

مصطلحات الدّراسة والتعريفات الإجرائية

وردت في عنون الدراسة وأسئلتها مجموعة من المصطلحات لا بد من تعريفها وهي إنتل والأداء التدريسي والتحسن فيه.

إنتل Intel: برنامج تدريبي محوسب، اعتمدته وزارة التربية والتعليم في الأردن للمعلّمين؛ للانتقال بهم من مرحلة التعرف على جهاز الحاسوب وتطبيقاته إلى مرحلة توظيفه واستخدامه داخل الغرفة الصفيّة، من خلال دمج التّكنولوجيا في الدروس اليومية للطلاب.

الأداء التدريسيّ: هو كل نشاط تعليمي يقوم به المعلّم في أثناء الموقف التعليمي من مهارات التّخطيط وإدارة الصف واستخدام الوسائل التكنولوجية وأساليب التقويم والنمو المهني.

التحسن في الأداء التدريسيّ: هو كل تغير إيجابي يحدث على سلوك المعلّم في التّخطيط والتّنفيذ وإدارة الصف واستخدام وسائل التّكنولوجيا والتقويم والنمو المهني. وسوف يقاس من خلال قائمة ملاحظة لأداء المعلّمين لمن حصلوا على شهادة Intel وزملائهم ممن لم يحصلوا عليها بعد.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري المتعلق ببرنامج إنتل " التّعليم للمستقبل " من حيث طبيعته وأهدافه الخاصة بالمعلّمين والطلبة، والذي على ضوءه يمنح المعلّمين الملتحقين فيه شهادة إنتل، ثمَّ يتناول الدرّاسات العربيّة والأجنبيّة حسب تسلسلها بعد الرجوع إلى الأدب التربوي كما يلي:

أولاً: الإطار النظري

إنّ معرفة محتوى برنامج إنتل يعطي تصوراً واضحاً لمدى امتلاك المعلّمين الملتحقين في هذا البرنامج للمهارات والقدرات التي تجعلهم قادرين على توظيف التّكنولوجيا الحديثة بنجاح في العملية التعليمية التعليمية، ومن ثمَ التحسن في أدائهم التدريسيّ داخل الغرفة الصفيّة بعد انتهاء هذا البرنامج والحصول على الشّهادة.

وتسعى وزارة التربيّة والتّعليم في الأردن للارتقاء بالأداء التدريسيّ للمعلّمين من خلال العديد من البرامج والدورات التّدريبية التي تعقدها بصورة مباشرة أو من خلال الشراكات مع بيوت الخبرة المعنية المحلية والعالمية، لتساهم معاً في خلق نموذج أردني مميز في التعليم الالكتروني يتوقع أن يكون بوابة لشراكات أخرى في المنطقة. حيث عملت الوزارة على الاستمّرارية في عقد الدورات التّدريبية والتي تمّ تقييمها من خلال الدراسات والأبحاث (الخطيب، ٢٠٠٥).

ومن أجل تحقيق التكامل في الخطة الموضوعة، للارتقاء بالعملية التعليمية التعليمية نحو التّعليم الالكترونيّ الذي يربط المعلّم بالطلبة، قامت وزارة التربيّة والتّعليم بعقد عدد من الدورات، لمحو الأمية الحاسوبية عند جميع المعلّمين والعاملين في الشؤون الإدارية والعمل على نشر الوعي الحاسوبي وتكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلّمين والمعلّمات نحو الحاسوب، بالإضافة إلى معرفة كيفية توظيف الحاسوب؛ لدعم العملية التعليمية التعليمية (وزارة التربيّة والتّعليم، ٢٠٠٢).

ففي المرحلة الأولى قامت وزارة التربيّة والتّعليم بعقد دورة (ICDL) الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب، وهو برنامج يتكون من (٧٥) ساعة تدريبية،حيث تمّنح شهادة دولية لمن يرغب في الحصول على مهارات أساسية في استخدام الحاسوب، لتؤهلهم للانتقال إلى برامج تدريبية أكثر تقدماً في مجال دمج التّكنولوجيا في التّعليم (وزارة التربيّة، ٢٠٠٧)، ولا زالت

وزارة التربيّة والتّعليم تعمل على تدريب المعلّمين على برامج تعليمية باستخدام برامج حاسوبية مختلفة وجديدة ومن هذه البرامج.

برنامج إنتل التّعليم للمستقبل

وهو أحد البرامج التي تنفذها وزارة التربيّة والتّعليم؛ لتدريب وتأهيل المعلّمين؛ لمواكبة التطور في مجال المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية، حيث قامت شركة ميكروسوفت العالمية بإطلاق برنامج إنتل التّعليم للمستقبل من أجل توظيف التّكنولوجيا الحديثة بنجاح في العملية التعليمية التعلميّة، ولتحسين مستوى التّعليم. وبرنامج إنتل برنامج تدريبي مكثف للمعلّمين تمّ تصميمه بحيث يتضمن التقنيات الحديثة التي سوف تستخدم في العملية التعليمية التعلميّة مما يساعد على بناء وتعزيز تعلم الطلبة. (وزارة التربيّة والتّعليم، ٢٠٠٥).

وبرنامج إنتل يعتمّد في الأساس على المهارات المكتسبة من برامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، وقد بدأ تطبيقه في الأردن عام ٢٠٠٣م حيث ينتقل إنتل بالمعلّم من الجانب النظري إلى الجانب التّنفيذي والتطبيّقي للمعارف والمهارات داخل الموقف الصّفي، وتدعم هذا البرنامج شركة إنتل وشركة مايكروسوفت بالتعاون مع وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة، والتي تتضمن توظيف التّكنولوجيا بنجاح؛ لتحسين تعلم الطلبة والارتقاء بمستوى تعلمهم، وطريقة تدريبهم داخل الصف إلى درجة متقدمة، تنمي وتثري مهارات التفكير العليا لديهم، والنقاش فيما بينهم، والتنوع في مصادر المعرفة، ويأتي هذا البرنامج كجزء من مبادرة وزارة التربيّة والتّعليم في مجال الإبداع في التّعليم، والتي تمثّل جهودا عالمية؛ للمساعدة على إدراك إمكانيات العلم والتّكنولوجيا في مجال التّعليم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤أ).

وانطلق برنامج إنتل التّعليم للمستقبل في العالم العربي عام ٢٠٠٢م، حيث يساعد المعلّمين على اكتساب الكفاءة والثقة؛ لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في سبيل تحقيق أهداف التّعليم ومتطلبات المنهاج، حيث تمّ الأخذ بعين الاعتبار المعايير التربويّة والثقافيّة المحلية لكلّ بلد يطبقه، ويقدم هذا البرنامج دورة تدريبية شاملة ومرنة، تعتمّد على فعالية التدريس المباشر من خلال مدرب مختص، وبعد اجتياز المعلّم الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL فإنه من المفيد توظيف مهارات الحاسوب في التدريس داخل غرفة الصف، حيث يضع برنامج إنتل التّعليم للمستقبل المعلّم على بوابةِ وعتبةِ حوسبة التّدريس والتّعليم الالكترونيّ، التي ستمّنح الطلبة المزيد من فرص التّعليم، ويساعد المعلّم على امتلاك نظرة مستقبلية، تتمّاشى ومستقبل الطلبة والنقلة النوعية؛ لتعلمهم من خلال استخدام المزيد من مصادر المعرفة ووسائل التّكنولوجيا الحديثة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٤أ).

والفئة المستهدفة ضمن هذا البرنامج هي كلّ معلمي المدارس الأساسية والثانوية الذين يعملون في مجال التدريس، بالإضافة للمشرفين التربويين، ومما زاد من اهتمّام المعلّمين والمعلّمات بهذا البرنامج صدور نظام الرتب للمعلّمين عام ٢٠٠٢، فقد وضعت وزارة التربيّة والتّعليم أسساً ومعايير لهذا الرتب، وأهمها أنْ يكونَ المعلّم قد حصل على شهادة الرّخصة الدّوليّة لقيادة الحاسوب (ICDL)، والتّدريب على برامج توظيف الحاسوب في التّعليم، مثل: (World links،Intel) مما لا يقل عن (١٦٠) ساعة.

(وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة، ٢٠٠٤، أ).

الأفكار الأساسية لبرنامج إنتل Intel

يقوم برنامج إنتل على مجموعة من الأفكار الأساسية منها:

١ – توظيف التّكنولوجيا بفاعلية داخل الصف، فهو مصمم لإعداد معلّمي وطلاب الحاضر لمتطلبات الغد، حيث يساعد المعلّمين والطلبة معاً عن طريق تدريبهم بشكل مكثف على برمجة الوحدات الدراسية والرجوع لمصادر معرفيه متعددة؛ لتوظيف هذه التّكنولوجيا بفاعلية داخل الصف.

٢ – التّركيز على الوسائل التي يمكن للطلاب والمعلّمين بواسطتها توظيف الحاسوب في تحسين مستوى التعليم من خلال الأبحاث والاتصالات والأدوات المختلفة، واستخدام شبكة الإنترنت بفعالية.

٣ – التأكيدُ على التعليم العملي عن طريق تصميم حقيبة تعليمية محوسبة لوحدة دراسية وتعزيز فرص مشاركة الطلبة من خلال تمّكينهم من العمل مع المعلّم في استخدام التّكنولوجيا.

٤ – تشجيع المعلّمين على العمل بشكل جماعي وحل المشكلات، والمشاركة في مراجعة الوحدات الخاصة بهم والتي صمموها على شكل حقيبة تعليمية محوسبة (Danovan،2001).

ويتميّز برنامج إنتل للتعليم، عن غيره من أساليب تدريب المعلّمين على تقنيات المعلومات والاتصالات بعدد من المميزات:

١. يتمّ تدريسه على حدة خلال تدريب عملي مباشر للزملاء بواسطة زملائهم، فضلاً عن أنّه مجاني.
٢. قابل للتخصيص، ويُتيح للمدارس مرونة عالية تسمح بتدريس المنهج بأساليب تناسب تمّاماً المتطلبات المحلية لكل منطقة .

٣. يساعد على بناء مهارة تكنولوجيا المعلومات من خلال بيئة التّعليم في الصّف، وذلك عن طريق دمج المهارات في أسلوب تربوي مناسب.

٤. تعتمّد كلّ عروض المدربين ونماذج الأعمال على أمثلة عملية تتوافق مع متطلبات المنهاج الوطني، والتي توضح كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتعزيز عمليتي التّعليم والتعليم، بالإضافة إلى ذلك، وأثناء التّدريب، يقوم المعلّمون المشاركون بوضع خطة للدرس، وأساليب العمل، وأدوات التقييم التي يمكن استخدامها اليوم التالي في قاعة الدّراسة (وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة، ٢٠٠٤، ج).

أهداف برنامج إنتل

إن برنامج إنتل التّدريبي يقوم على مجموعة من الأهداف بعضها يختص بالمعلّمين، والأخر بالطلبة، وفيما يلي ذكر لهذه الأهداف:

الأهداف الخاصة بالمعلّمين

-تحقيق التعاون بين المعلّمين في المجتمّعات حول العالم وذلك لتحسين تعليم كافة المناهج الأردنيّة.

-تدريب المعلّمين على كيفية تشجيع التعليم القائم على المشروعات المشتركة بين الطلبة والمعلّمين.

-تدريب المعلّمين ومساعدتهم على إدراج التقنية ودمجها في المناهج، حيث يساعد البرنامج المعلّمين على استخدام القوة التأثيرية؛ لتقنية الحاسوب في إثارة خيال الطلبة ومساعدتهم على تعلم المزيد.

-زيادة قدرة المعلّمين على تنمية وإثراء مهارات التفكير العليا للطلاب.

-إنتاج حقيبة تعليمية.

أما الأهداف الخاصة بالطلبة فهي

-التركيز على الوسائل التي يمكن للطالب بواسطتها توظيف التقنية في تحسين مستوى التعليم من خلال الأبحاث و الاتصالات واستراتيجيات الإنتاجية.

-تعزيز فرصة مشاركة الطلبة من خلال تمّكينهم من استخدام التقنية بفاعلية داخل الغرف الصفيّة.

-إعداد الشباب لمواجهة المستقبل من خلال المهارات التقنية التي تتناسب مع الحياة الجديدة.

-تشجيع الطلبة على البحث عن مصدر جديد للمعرفة، وتوفير فرص للتنافس والإبداع والنقاش.

-الشعور بالالتزام نحو المستقبل. (وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة، ٢٠٠٧م).

خصائص برنامج إنتل التّدريبي

يتميّز برنامج إنتل بمجموعة من الخصائص، تميّزه عن غيره من البرامج التّدريبية والدورات الحاسوبيّة ومنها:

- له محتوى ومتطلبات خاصة به لتحقيق أهدافه.
- إعداد البرنامج ليطبق بطريقة خاصة يتمّ من خلالها المزج بين محتوى التّعليم والثقافة وإبداع المعلّمين وحاجات الطلبة.
- يعتمّد البرنامج على التّفاعل مع المشاركين ويلبي احتياجاتهم، ويستثمِّر خبراتهم وينميها.
- مخرجات البرنامج واضحة ومحددة وتتصف بنوعية جيدة، وتُسهم في زيادة فاعلية التعليم والتّعليم (وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة، ٢٠٠٧).

ويمكن أن تتحقق من خلال توفير موارد مالية وبشرية وارتباط برنامج التّدريب بالواقع وإيجاد رغبة لدى المتدربين وربطها بالحوافز؛ لتشجيعهم على الالتحاق بهذا البرنامج كما يمكن أن تتحقق من خلال المادة التّدريبية نفسها والحقائب التعليميّة التي تعد من قبل المعلّمين المرتبطة بالإطار العام للنتاجات العامة والخاصة للمناهج في كل مبحث ومقارنتها مع الحقائب التعليميّة، ومن خلال الحصص الصفيّة والأعمال التعاونية (المشاريع التي يقوم بها المعلّم والطلبة)، ويتمّ التحقق من أثر مخرجات البرنامج على تعلم الطلبة من خلال تطبيقه على مجموعة من الطلبة، ومن خلال التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين.

مكونات برنامج إنتل (التّعليم للمستقبل)

أولاً : البيداغوجيا (Pedagogy)

تعمل المعرفةُ على تعزيز الاقتصاد العالميّ، ويعني ذلك أنَّ الطلبة في كلّ مكان يحتاجون للاستعداد للتفكير والمنطق، كما يتعيّن عليهم تحليل المشكلات وتصور الحلول والتعاون مع الآخرين، ويجب عليهم معرفة كيفية الاستفادة من التّكنولوجيا؛ لمساعدتهم على حل المشكلات المعقدة، وبما أنّ التّعليم جزء أساسي من الحياة سيعمل على إعدادنا جميعاً؛ لمواجهة المستقبل المتغير، وستواصل التقنيات الجديدة تغيير العالم بطرق لا يمكننا تصورها بعد، للعيش والازدهار في الاقتصاد القائم على المعرفة.

وقد تمّ إنشاء برنامج إنتل للتعليم لمساعدة المعلّمين على توسيع آفاق إبداعهم و إبداع طلابهم. و يهدف البرنامج إلى مساعدة المعلّمين على استخدام القوة التأثيريّة لتقنية الحاسوب في إثارة خيال الطلبة، والتقدم بهم في النهاية نحو المزيد من الإبداع.

ثمَّ جاء برنامج إنتل (البيداغوجيا) للنهوض بالمعلّم إلى مستويات تفكير عليا، و تحقيق حاجات المعلّمين في مواكبة التطور، والتعرف على أساليب التدريس و التقويم الحديثة، وكيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات داخل الغرفة الصفيّة.

وتتكون مادة البيداغوجيا من خمس وحدات مختلفة

الوحدة الأولى: التعليم الالكتروني تعريفه أهميته.

الوحدة الثانية: توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات داخل الغرفة الصفيّة. و كيف يستطيع المعلّم الاستفادة من ذلك؟

الوحدة الثالثة: استراتيجيات التدريس، وفيها يتعرف المعلّم على استراتيجيات متعددة، و قد تمّ التنويع في هذه الاستراتيجيات؛ ليظهر أثرها على المعلم من خلال الحقائب التعليميّة وطرائق تدريُسهم.

الوحدة الرابعة: استراتيجيات التقويم وفيها يتعرف المعلّم على طرق التقويم المختلفة و أيضا على التقويم البديل، وتمّ التّنويع في هذه الاستراتيجيات؛ ليظهر أثرها على المعلّم من خلال الحقائب التعليميّة وطرائق تقييمهم.

الوحدة الخامسة: البرمجيات التعليميّة وفيها يتعرف المعلّم على كيفية إنتاج البرمجيات التعليميّة و تطويرها، ودورها في دعم التعليم الالكتروني.

ثانياً : منظومة التعليم الالكتروني (الايديوويف Eduwave)

أصبحت تكنولوجيا المعلومات مع تكنولوجيا الاتصالات تلعب دوراً ملموساً ومهماً في جميع نواحي الحياة اليومية عامة وفي التّعليم خاصة، فقد بدأت وزارة التربيّة والتّعليم في استخدام نظام إدارة التعليم، والذي يعرف حاليا باسم منظومة التعليم الالكتروني، والذي يعتبر إحدى الوسائط التكنولوجية الناقلة في عملية الاتصال التّعليمي، والتي تساعد على إيجاد عملية تعلميّة فاعلة، وتعزيز القدرة على البحث والتعليم وضمان مساهمة الأفراد في بناء اقتصاد متجدد مبنّي على المعرفة يُسهم في تحقيق تنمية مستدامة، حيث إنَّ استخدام هذه الوسائط التكنولوجية يُسهم في رفع سوية عمليتي التّعليم والتعليم، ويساعد على الخروج من الجمود التّعليميّ القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها، إلى حيوية التعليم النّاتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل والتعليل وصولاً إلى حلّ المشكلات،حيث أصبحت هذه المنظومة

التي أنتجها فريق أردنيّ من المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا أبرز مشاريع التعليم الالكتروني التي تتبناها الوزارة، وتهدف من خلالها تحسين وتطوير عمليتي التّعليم والتعليم؛ لتحسين مخرجات العمليّة التربوية، ولما لهذه المنظومة من أهمية في العملية التعليمية التعليمية، فقد حدت عدة دول عربية وأجنبية، وبدأت في استخدام منظومة التعليم الالكتروني Eduwave في مدارسها مستفيدة من التجربة الأردنيّة في مجال التّعليم الالكترونيّ، حيث إنَّ استخدام منظومة التعليم الالكتروني Eduwave هذا المنتج الأردنيّ الذي أنتجته عقول أردنية متميّزة، يضع الأردن في مقدمة الدول العربيّة التي توظف التّكنولوجيا في التّعليم، والذي يُسهم في تحسين مخرجات العمليّة التربويّة في مدارس الأردن، ويضع الأردن على خريطة الدول المتقدمة والحديثة والمصدرة للكفاءات البشرية المتميّزة والقادرة على المنافسة إقليمياً وعالمياً.

إنَّ مبادرة تطوير التّعليم الأردنيّة تعمل على إدخال الحاسوب إلى جميع مدارس المملكة، بالإضافة إلى حوسبة معظم المقررات الدراسية، بدءاً بمنهاج الحاسوب، ثمَّ العلوم والرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية، وتحميلها على أقراص مدمجة، فتمَّ إدخالها على المنظومة الحاسوبيّة التعليميّة السّريعة Eduwave التي تعمل من خلال الشبكة الداخلية إنترانت (وزارة والتربيّة والتّعليم الأردنيّة،٢٠٠٤ أ).

حيث سعت وزارة التربيّة والتّعليم الأردنيّة جاهدة؛ لربط جميع مدارسها على المنظومة الحاسوبية التعليميّة Eduwave، لما توفره هذه المنظومة من فرص الاتصال الالكترونيّ للطلاب والهيئات التدريسيّة والإدارية وأولياء الأمور، من حيث الاطلاع على المناهج والطرق التعليميّة والوسائل الإيضاحية وبنوك الأسئلة والتطبيقات التعليميّة المختلفة، إضافة إلى كونها سجلا خارجيا للعلامات، يستطيع أبناء المجتمّع الوصول إليها في أي وقت، إضافة إلى كونها أداة اتصال بين مركز وزارة التربيّة والتّعليم وإدارات التّعليم في الميدان. مما يؤدي إلى تطوير نوعية وكفاءة الأنشطة التعليميّة والإدارية، وتحسين إنتاجية الطلبة والمتدربين وقدرتهم على الإبداع والتطوير الذاتي، وتفعيل القنوات بين نواتج النظام التّعليمي والمجتمّع الخارجي، بما يحقق أهداف العملية التعليمية التعلمية (العتيبي،٢٠٠٢).

إنَّ دور المعلّم داخل المنظومة التربويّة الحديثة المبنيّة على إدخال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات قد تغيرت وأصبحت تتمّحور حول تصميم العملية التعليمية التعلمية وتنفيذها وتقويمها، عن طريق إشراكه في عملية تأليف وإعداد وحوسبة المقررات الدراسية، وأصبح المعلّم أكثر تجديداً وتنوعاً في أساليبه التعليميّة داخل الصف، حتى غدا موجهاً وميسراً للعملية التعليميّة أكثر من كونه مصدراً للمعرفة، مما ساهم في تغيير الطريقة التقليدية للتدريس إلى

طريقـــة التّعلـــيم التـــشاركي التـــي تـــضم الطالـــب والمعلّـــم وجهـــاز الحاســـوب (فودة، ٢٠٠٢؛ Naude,2000).

ثالثاً: برنامج إنتل للتعليم الأساسيات (حقيبة إنتل) Intel Teach Essentials Course

يتكون المنهاج الأردنيّ لبرنامج إنتل من (٧٠) ساعة من التّدريب العملي تغطـــي (١٠) وحدات دراسية، منها: قالب خطة الوحدة، حقوق الطبع وأذونات العمـــل، العـــروض التقديميـــة للطالب، منشورات الطالب، مصادر دعم الطالب، مواقع ويب للطالب، مواد دعم المعلّم، عناصر دعم الوحدة،، أدوات تقويم العمل. وقد تمّ تعريب منهاج الدورة مـــن خـــلال خبـــراء ومعلمـــين أردنيين، وتمّ إثراءه بالأسئلة المتنوعة من مختلف المجالات والصفوف والمراحل. كما تمّ تزويد كلّ متدرب بقرص مضغوط يحتوي على موسوعة Encarta للصور والأصوات، يتمّ الاســـتفادة منها أثناء تصميم ملفات الحقيبة، وكذلك قرص مضغوط Publisher يتـــضمن قوالـــب العمـــل. وتتمّحور المادة التّدريبيّة لبرنـــامج إنتـــل Intel حـــول مهـــارات اســـتخدام تطبيقـــات بـــرامج Microsoft التي تمّ إتقانها في دورة ICDL، حيث يتمّ الاستفادة منها وتوظيفهـــا فـــي تـــصميم وتنفيذ وإنتاج الحقيبة التعليميّة المحوسبة، بحيث تشرح المادة التّدريبية بشكل مفـــصل ومتسلـــسل جميع الخطوات اللازمة لتنفيذ ملفات الحقيبة وطرق الاتـــصال والنـــشر بـــالمواقع الالكترونيّـــة التعليميّة على شبكة الإنترنت في كل وحدة منفصلة. كما تتضمن الحقيبـــة التعليميّـــة المحوســـبة كيفية تقسيم العمل بين المعلّم والطالب في بعض ملفاتها وتخطيط وتنفيذ باقي الملفـــات الأخـــرى من قبل المعلّم (كانداو ودوهرتي ويوست وبيج، ٢٠٠٢).

رابعاً : أدواتُ التفكير التّفاعلية Thinking with technology Course

يتكونُ هذا الجزء من ثلاثة أدوات موضحة كما يلي:

١ - أداة التدريج المرئي Visual Ranking

- إنشاء منطقة عمل المعلّمين حيث يستطيعون تكوين مـــشاريع تـــستخدم الأدوات عبـــر الإنترنت.
- تجريب فكرة مشروع توظيف التدريج المرئي في وحداتهم الدراسية.
- تكوين تدريج تطبيقي ومشاركته والتأمل فيه.
- مناقشة تجربتهم مع التدريج المرئي (باتي، أن وبولارد، جيم وشوت، شيلي و يوست، جودي، ٢٠٠٦).

٢ - أداة إدراك السبب Seeing Reason

–فهم السبب والنتيجة وكيفية تمّثيل العلاقات السببية بشكل مرئي.

–مناقشة أفضل استخدامات أداة إدراك السبب.

–إنشاء مشروع إدراك السبب عبر الإنترنت.

٣ - أداة تقديم الدليل Showing Evidence

–فهم صيغة الحجة وآلية دعم أداة تقديم الدليل لعملية تقديم الحجج.

–مناقشة أفضل الاستخدامات لــ أداة تقديم الدليل.

–تطوير فكرة مشروع يوظف أداة تقديم الدليل ومشاركة الفكرة مع آخرين.

–إنشاء مشروع تقديم الدليل عبر الإنترنت (باتي، وآخرون، ٢٠٠٦م).

أداة التدريج المرئي Visual Ranking

يعرض الطلبة تحليلهم المنطقي ويناقشون أوجه الاختلاف في استنتاجاتهم من خلال استخدام أداة التدريج المرئي؛ لترتيب المفردات حسب الأهمية في قوائم ومقارنتها.

الهدف

–تحليل وترتيب المعلومات حسب الأولوية.

–استخدام أداة عبر الإنترنت؛ لترتيب وتنظيم المفردات حسب الأولوية في القائمة.

–مساعدة الطلبة في تحليل وتقييم معايير قراراتهم.

–مقارنة الأسباب بصورة مرئية؛ لتدعيم التشارك والمناقشة(باتي، وآخرون، ٢٠٠٦م).

إنّ إعداد قائمة معينة هو عملية مباشرة، وتتطلب القليل من التفكير. ولكن عندما يتعلق الأمر بترتيب وتنظيم المفردات حسب الأولوية في تلك القائمة، يتمّ عندئذ استخدام المهارات العليا للتحليل والتقييم. وتركز أداة التدريج المرئي على التفكير فيما وراء إعداد قوائم مرتبة. ويحدد الطلبة المعايير وينقحونها بينما يقومون بتحديد ترتيب أو تدريج لقائمة معينة. فينبغي أنْ يشرحوا أسبابهم، وأنْ يقارنوا عملهم مع بعضهم البعض بشكل مرئي. وتدعم هذه الأداة النشاطات التي يحتاج فيها الطلبة إلى مناقشة الاختلافات والوصول إلى الإجماع وتنظيم الأفكار (باتي، وآخرون، ٢٠٠٦م)..

أداة إدراك السبب Seeing Reason

توجه أداة إدراك السبب الطلبة؛ للتحقق من علاقات السبب والنتيجة في الأنظمة المعقــدة. ويستخدم الطلبة أداة رسم الخرائط السببية؛ لتصميم خرائط تعمل على إيصال فهمهم.

الهدف

– الرسم الدقيق للسبب والنتيجة.
– استخدم أداة عبر الإنترنت لرسم خرائط لعلاقات السبب والنتيجة.
– مساعدة الطلبة على تحليل الأنظمة المعقدة.
– إيصال الفهم بصورة مرئية والتشجيع على العمل التشاركي.

إنَّ تحليل علاقات السبب والنتيجة أمر مهم في فهم الأنظمة المعقدة مثل أنماط الــسير أو تدمير المَواطِن الطبيعية للحيوانات وتدعم أداة إدراك السبب عملية التفكير في الــسبب والنتيجــة من خلال رسم الخرائط المرئية. ويكوّن الطلبة تصورات مرئية للعوامل والعلاقات خلال تقــصٍ للسبب والنتيجة. وتجعل هذه الخرائط التفكير مرئياً وتدعم التشارك حيث يعمــل الطلبــة ســوية لتحسين فهمهم(باتي، وآخرون، ٢٠٠٦م)..

أداة تقديم الدليل Showing Evidence

يستخدم الطلبة أداة تقديم الدليل؛ لبناء نقاش منطقي والدفاع عنه بــدليل موثــوق. وتوجــه منطقة العمل التّفاعلية الطلبة نحو تقييم المصادر وتحليل الأدلة.

الهدف

– استخدام أداة عبر الإنترنت؛ لوضع فرضيات ودعم الإدعاءات بالأدلة.
– مساعدة الطلبة في تحليل وتقييم معايير قراراتهم.
– إيصال الفهم بصورة مرئية والتشجيع على العمل التشاركيّ.

وتساعد أداة تقديم الدليل الطلاب على تعلم كيفية بناء حجج مقنعة، وإثبات وجهة نظــرهم بأدلة موثوقة. ويقدم تقديم الدليل للطلاب إطاراً مرئيا؛ لبناء حجة أو نظرية معينة مدعمة بــدليل ما. باستخدام الخاصيات التّفاعلية؛ لتقديم الدليل، يقوم الطلبة بوضع إدعاء وتحديد الدليل وتقيــيم نوعية ذلك الدليل وشرح كيف يدعم الدليل إدعائهم أو يضعفه، ومن ثمَّ يتوصلون إلــى اســتنتاج مبني على الدليل. وتدعم أداة التفكير هذه النشاطات التي يحتــاج فيهــا الطلبــة إلــى مناقــشة الاختلافات والتوصل إلى استنتاجات وتنظيم الأفكار (باتي، وآخرون، ٢٠٠٦م).

خامساً: برنامج إنتل للتعليم، البرنامج المتقدم للتعليم التعاوني عبر الشبكة

Intel Teach – Advanced Online and Collaborative

يهدف هذا المكون إلى إيجاد تواصل فعال بين الناس، والعمل على توظيف المهارات الحاسوبية في المشاركة والمحادثة بين الناس والمجتمعات من خلال مجموعة من البرامج التي تشكل مكونات البرنامج التعليمي، حيث أدخل هذا البرنامج بتاريخ ٢٠٠٨/٣/١م ضمن برامج إنتل للتعليم؛ لتؤكد لغة التّفاعل والتواصل والمشاركة وجعل مهارات الحاسوب أكثر وظيفية في التعليم، ويتكون البرنامج من :

ملفي التعليمي: وهو عبارة عن مستودع مصادر؛ لمساعدة المعلّم في تعليمه، ويحتوي هذا الملف على الموارد الموجودة على المنصة (الموقع).

ملفي التعليمي : يتضمن هذا الجزء من البرنامج أمثلة على دروس منشورة تظهر طرق تدريس مميزة مع الأنشطة ذات العلاقة بها.

ملفي التعاوني: ويضم مسارات التعليم مع أعضاء الفريق وذلك من خلال مشاركة وتبادل الأفكار باستخدام الأدوات التّفاعلية عبر الشبكة، ويحتوي على مجموعاتي وأصدقائي وجيراني ورسائلي.

أدواتي: وهو أدوات تفاعلية مصممة لمساعدة المعلّم في تدريسه وتربطه مع العالم وهذه الأدوات هي الموسوعة والمنهج القائم على المشروعات.

مهامي : وتحتوي على مشاركتي ضمن المشروع وإرسال رسائل للمشاركين.

حقيبتي التعليميّة: من خلال هذه الصفحة على المنصة تستطيع الوصول إلى برنامج مهارة.

ملفي الشخصي: ويحتوي على السيرة الذاتية والمنتدى وفوائد ومواضيع والمدونة وملاحظات وتقارير وأنشطة.(المنصة الأردنية ٢٠٠٨م)

يتوقع في نهاية البرنامج التّدريبيّ تحقق الأهداف الآتية:

١. إعادة ترتيب الغرفة والإدارة الصفيّة بحيث يصبح الدور الأكبر للمتعلم، ويؤدي المعلّم خلاله دور المرشد والموجه والمساعد للطلبة.
٢. مساعدة المشاركين على استخدام الحاسوب وبرمجياته المتنوعة وتفعيلها.
٣. تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى المشاركين.
٤. توظيف الحاسوب والأدوات التكنولوجية الأخرى في تنمية مهارات التفكير العليا والذكاءات لدى الطلبة.

٥. تدريب المشاركين على دمج الاستراتيجيات التعليميّة الحديثة والتطبيقات الحاسوبية الملائمة وتوظيفها في المناهج التعليميّة الخاصة بهم.
٦. تطوير ورفع مستوى الأداء التربوي لدى المتدرب.
٧. إكساب المتدربين قدرات متقدمة في الإدارة والتعاون وتوزيع المهام وتبادل الخبرات وبناء الذات وتعزيز الثقة بالنفس (كانداو ودوهرتي ويوست وبيج، ٢٠٠٢).

ويساعد برنامج إنتل Intel على تأهيل وتدريب المتدربين والطلبة على إتقان المعارف والمهارات، من خلال تزويدهم بأدوات تكنولوجية جديدة، بحيث يتعلم المعلّمون كيف ومتى وأين يوظفون هذه الأدوات والمصادر التكنولوجية في الصفوف، لتجعل من عملية التّعليم أكثر تفاعلية، وكذلك إعطائهم القدرة على برمجة الوحدات الدراسية على شكل حقائب تعليمية محوسبة، واستخدامها داخل الغرفة الصفيّة، والرجوع لمصادر معرفية متعددة الكترونيّة ومطبوعة، والاستفادة من مزايا الحاسوب والأجهزة المساندة له، بالإضافة لمزايا شبكة الإنترنت وما تقدمة من مصادر معرفية متنوعة عن طريق الإطلاع على أحدث المواقع والمنشورات في المجالات العلمية المختلفة، لذا فهو يعد نتاجاً لأكبر الجهود التي بذلت حتى الآن من قبل الشركات الصناعية في مجال التّعليم(Macavinta,2001).

ثانياً : الدراسات السابقة

يستعرض الباحث الدراسات السابقة العربية والأجنبية حسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم كما يلي :

أ – الدراسات العربية

أجرت عبد الرحيم (٢٠٠٨م) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إنتل (التّعليم للمستقبل) من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الذين تمّ تدريبهم على البرنامج في مديرية عمان الرابعة، وتكونت الدّراسة من (٣٤٩) معلماً ومعلمة، وذلك حسب إحصائيات وزارة التربيّة والتّعليم للعام (٢٠٠٨/٢٠٠٧) حيث قام الباحث بإعداد وتطوير استبانه تكونت من (٧٤) فقرة على سبعة أجزاء، حيث عبّرت الأجزاء الخمسة الأولى وهي: أهداف برنامج إنتل التّدريبي، المادة التّدريبية، مكان وزمان التّدريب على البرنامج، شروط الالتحاق بالبرنامج، عن درجة رضا أفراد الدّراسة عن برنامج إنتل التّدريبي، وجاء الجزء السادس؛ ليعبر عن فعالية برنامج إنتل التّدريبي، بينما عبر الجزء السابع عن المعوقات التي تحول دون تطبيق المهارات المكتسبة من التّدريب على برنامج إنتل. وتوصلت الدّراسة إلى أن المعلّمين راضون عن البرنامج بدرجة عالية، كما تبين أن برنامج إنتل التّدريبي يتمّتع بدرجة عالية من الفعالية، كما أشارت نتائج الدّراسة إلى أنَّ المعوقات التي تحول دون تطبيق المهارات المكتسبة من التّدريب على برنامج إنتل التّدريبي حصلت على درجة عالية من الموافقة.

كما أجرى الطراونة (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى معرفة درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات في إقليم الجنوب في الأردن عن برنامج إنتل التّعليم للمستقبل، حيث قام الباحث بأعداد وتطوير استبانه تكونت من (٦٢) فقرة موزعة على ستة مجالات. كما تكونت عينة دراسته من (٣٠) معلم ومعلمة ممن اجتازوا دورة إنتل بنجاح في مديريات التربيّة والتّعليم التابعة لإقليم الجنوب في الأردن، وأظهرت الدّراسة أن درجة رضا المعلّمين عن برنامج إنتل عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا المعلّمين تعود إلى الجنس أو الخبرة أو الصفوف التي يدرسها المعلّمون، كما أشارت الدّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات؛ تعود إلى المؤهل العلمي ولصالح حملة الدبلوم العالي.

وأجرت درادكه (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تطبيق المهارات المكتسبة من برنامج إنتل في الموقف الصّفي من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، حيث قامت الباحثة بإعداد وتطوير استبانة تكونت من (٤٨) فقرة موزعة على خمس مجالات هي:

التّخطيط، وتنفيذ الأنشطة، والتّفاعل الصّفي، والتقويم، والإدارة الصفيّة. وتكونت عينة الدّراسة من (٧٦) معلماً ومعلمة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربيّة والتّعليم في إربد الأولى والثانية والثالثة، حيث تمّ اختيارهم بالطريقة القصدية، وأظهرت نتائج الدّراسة أن مستوى تطبيق المعلّمين لجميع مجالات الدّراسة كان ضعيفاً حيث احتل التّخطيط المرتبة الأولى، ومجال التقويم المرتبة الثانية، ومجال التّفاعل الصّفي المرتبة الثالثة، ومجال الإدارة الصفيّة المرتبة الرابعة، وأخيراً مجال التّنفيذ. كما أشارت نتائج الدّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا لصالح الذكور، كذلك أظهرت الدّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حملة الدراسات العليا، وبينت الدّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى التطبيق تعزى لعدد سنوات الخبرة.

وأجرى بني عواد (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تدريس العلوم بحقيبة الكترونيّة وفق برنامج إنتل في إكساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدّراسة من (٩٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي من مدرستي المزار الأساسية الأولى للبنين ومدرسة المزار الأساسية الأولى للبنات التابعين لمديرية تربية إربد الثانية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، وقد اختير أفراد الدّراسة بالطريقة القصدية، وأظهرت نتائج الدّراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في إكساب طلبة الصف الثامن للمفاهيم العلمية؛ تعزى إلى الطريقة ولصالح المجموعة التجريبية التي دَرستها باستخدام طلبة الحقيبة الالكترونيّة، وكما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية تعزى للجنس أو التّفاعل بين الطريقة والجنس.

وأجرى الشقران (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي تربية لواء الرمثا الحاصلين على دورة إنتل نحو برنامجها التّدريبي، تكونت عينة الدّراسة من (١٥٣) معلماً ومعلمة حاصلين على دورة إنتل في مديرية التربيّة والتّعليم للواء الرمثا، وفي محافظة اربد وهم يشكلون ٧٠% من المجتمّع المحلي، وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلّمين نحو البرنامج التّدريبي كانت ايجابية، حيث احتل مجال المدرب المرتبة الأخيرة، وأظهرت النتائج أيضاً وجود أثر التغير في الخبرة التّدريبية على اتجاهات المعلّمين نحو برنامج إنتل التّدريب لصالح المعلّمين ذوي الخبرة اقل من (١٥) سنة كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلّمين نحو برنامج إنتل التّدريبي تعزى للجنس أو المؤهل العلمي.

وقام أبو زينة (٢٠٠٥) بدراسة؛ هدفت إلى معرفة أثر كل من طريقة التدريس بالحقائب التعليميّة المحوسبة والطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية المستوى الثاني الفرع

العلمي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحو الحقائب التعليميّة المحوسبة، وكانت عينة الدّراسة تضم (٧٨) طالباً وطالبة من ثلاث مدارس في مديرية تربية عمان الثانية، وقسمت عينة الدّراسة عشوائياً إلى أربع مجموعات، منها مجموعتان من الطالبات إحداهما تجريبية وعدد أفرادها (١٩)، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (١٩)، ومجموعتان للطلاب إحداهما تجريبية وعدد أفرادها (٢٠) والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٢٠)، وتمّ تدريس المجموعتين التجريبيتين وحدة خصائص بصريه للمادة باستخدام الحقيبة التعليميّة المحوسبة، وتمّ تدريس الوحدة للمجموعتين الضابطتين بالطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحث اختبارا تحصيلياً، ومقياساً للاتجاهات أدواتاً لدراسته، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في التحصيل تعزى للطريقة ولصالح المجموعة التجريبية، وكشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى للجنس ولصالح الإناث، وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

ب – الدراسات الأجنبية

أجرى مارتن وشولمان (Martin and Shulman, 2006) دراسة؛ هدفت إلى دراسة تأثير برنامج إنتل (Intel) على الممارسات التعليميّة، واستعمال التقنية في الغرف الصفيّة، حيث تكونت عينة الدّراسة من (١٠٠٠) معلم يدرسون الصفوف من (K-12) في خمس مناطق تعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، ركزت الدّراسة على مجموعة من العوامل تمثّلت بالممارسة أو التّدريب، واعتقادات المعلّمين نحو استخدام التّكنولوجيا، ووصول المعلّمين إلى التقنية، وأظهرت الدّراسة أن المعلّمين المشاركين في برنامج إنتل يستخدمون التقنية بشكل أكبر من غير المشاركين، وأن المعلّمين أصحاب الاعتقادات التربوية القوية استخدموا التقنية في ممارستهم ومع طلابهم بشكل أكبر من المعلّمين أصحاب الاعتقادات المعتدلة أو الضعيفة، وأظهرت الدّراسة أيضاً أن المعلّمين الذين توفرت في مدارسهم صفوف ومختبرات مجهزة تقنياً أكثر استخداماً للتقنية في ممارستهم ومع طلابهم من المعلّمين الذين توفرت في مدارسهم مختبرات مجهزة فقط أو صفوف مجهزة فقط. كما أثبتت الدّراسة أن البيئات تؤثر على الممارسات التقنية، واقترحت الدّراسة تزويد المدارس بالمختبرات اللازمة وتجهيزها.

وقدم ثومسون وويلسون (Thomson & Wilson, 2006) دراسة بعنوان مشروع إنتل التّعليم للمستقبل كيف يعمل في جنوب أفريقيا؟ هدفت إلى استقصاء أثر حقائب إنتل على درجة الدافعية لدى ثلاث مجموعات مختلفة من الطلبة، وبعد العمل على أخذ رأي المتعلمين، وكانت الأسئلة موجهة لمجموعات طلاب المعلّمين الذين تدربوا على إنتاج واستخدام الحقائب، فأول

المجموعات قالت: إننا وجدنا معلومات ومهارات لم نكن نعرفها من قبل، وثانيها قالت: كان التقديم مثيراً، وثالثها قالت: كنا نشعر بالنعاس عندما ننظر إلى السبورة، على العكس من طريقة التقديم للمشروع من خلال الكمبيوتر.

وفي دراسة لمارتن وكاثرين وأندرو وحنا (Martin & Katherine & Andrew & Hannah, 2003) هدفت إلى تقييم أثر حقائب إنتل على أسلوب المعلّمين في عرض المحتوى بأسلوب حقائب إنتل على عينة تكونت من (٤٧١٧) معلماً، حيث سافر إلى (١١) منطقة مشاركة وحضر التّدريب وكانت النتائج من خلال رد المعلّمين بثبات ايجابي جداً إلى التّدريب، وقد ذكر ٩٧% من المعلّمين المتدربين بأن الأفكار والمهارات التي تعلموها ساعدتهم على عمل تكاملي للتقنية التي قدموها لطلابهم بنجاح.

كما أجرى مارتن وماكملان وجرسك ونيودل (Martin and McMillan,Gersick, Nudell, 2002) دراسة؛ هدفت إلى تقويم برنامج إنتل لدمج التّكنولوجيا في التّعليم، حيث تمّ التركيز على مجموعة من الأهداف المتصلة بمقياس الأثر المراد الحصول عليه من خلال تطبيق برنامج إنتل التّعليم للمستقبل، وفي هذا التقييم تمّ استخدام مزيج من المسوحات ودراسات الحالة للبحث بدقة في أثر البرنامج على مستويات متعددة من مناطق المدارس المشاركة: الصف، والمدرسة، والمنطقة. وقد تمّ العمل لمحاولة فهم كيفية سرعة دفع توسيع البرنامج وفعاليته في التأثير على الممارسات الصفيّة للمعلّمين، حيث أظهرت النتائج أنه في بعض الحالات يؤدي الأثر الكبير للبرنامج بشكل غير مباشر إلى تحسينات في ظل الظروف الميسرة، ففي حالات عديدة فإن جماعات من المعلّمين المتدربين غيروا صفوفهم ومدارسهم ومناطقهم؛ من أجل تطوير فرصهم للاستفادة من التّكنولوجيا في صفوفهم، وبذلوا جهدهم للاستفادة من المصادر الحديثة في التدريس، كما بينت النتائج أن الظروف الموجودة مسبقاً في الغرفة الصفيّة، ومستوى المدرسة والمنطقة جميعها لعبت دوراً مهماً في تحديد ما إذا نقل المعلّمون الدروس المتعلمة من تدريبهم إلى تدريُسهم، وأظهرت النتائج أن المعلّمين ينقلون خبرة تدريبهم إلى تغيرات ملموسة عندما تكون لديهم تقنيات كافية في غرفهم الصفيّة، والثقة بأن مدرستهم وإدارة منطقتهم تدعم التجريب والتجديد في غرفة الصف.

وأجرى مارتن وماكملان وجرسك ونيودل (Martin, McMillan, Gersick, and Nudell, 2001) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج إنتل لدمج التّكنولوجيا في التّعليم، حيث تمّ التركيز على مجموعة من الأهداف المتصلة بنوع الأثر المراد

الحصول عليه من خلال تطبيق برنامج إنتل التّعليم للمستقبل، ولتقييم نجاح البرنامج فقد أولوا اهتماما خاصاً لثلاثة مواضيع هي استجابات المعلّمين للتدريب، والأدلة الأولية لأثر البرنامج، وفعالية نموذج التطبيق. وأظهرت نتائج الدّراسة استجابة المعلّمين بشكل مترابط للتدريب نفسه بإيجابية، حيث ذكر ٩٧% من المعلّمين المتدربين أن الأفكار والمهارات التي تعلموها من خلال البرنامج سوف تساعدهم على دمج التّكنولوجيا بنجاح في نشاطات طلابهم، وكذلك أشارت النتائج إلى أن البرنامج لديه القدرة على أن يكون له تأثير على الممارسات الصفيّة للمعلّمين من خلال تطبيقهم لخطة الوحدة التي طوَروها أثناء تدريبهم، فقد تبين أن المعلمين الذين طبّقوا خطة الوحدة الخاصة بهم شعروا بقوة أن الوحدة كانت ناجحة في مساعدتهم على تحقيق الأهداف التعليميّة للطلاب.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات ذات الصلة بالدّراسة، خلص الباحث إلى أن الدراسات السابقة ركزت على معرفة اتجاهات ودرجة رضى المعلّمين عن استخدام الحاسوب في التّعليم، كما ركزت على معرفة الكفايات التدريسيّة المستخدمة من قبل المعلّمين في الموقف التّعليمي باستخدام تكنولوجيا المعلومات، حيث أشارت نتائج الدراسات إلى وجود رضى عالٍ لدى المعلّمين نحو استخدام برنامج إنتل في التّعليم.

تمّيزت هذه الدّراسة في أنها سعت إلى الكشف عن التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين بعد حصولهم على شهادة إنتل مقارنة بأداء زملائهم غير الحاصلين على شهادة إنتل وذلك من خلال الملاحظة الفعلية لأداء المعلمين في الحصص الصفية ودراسة وثائقهم ذات العلاقة بالأداء التدريسي، وكذلك التعرف على اقتراحاتهم التي من شأنها تؤدي إلى زيادة التحسن في الأداء التدريسيّ لديهم، في حين ركزت الدراسات السابقة على استطلاع وجهات نظر المعلّمين أنفسهم في أثر حصولهم على الشّهادة في أدائهم التدريسيّ؛ مما يعرضها للتحيز الذاتي، في الوقت الذي حصرت فيه الدّراسة الحالية مدى التحسن في الأداء التدريسيّ وتطبيق ما تعلموه من أثر الالتحاق في هذا البرنامج وحصولهم على الشّهادة، ومن ثم تتسم الدّراسة الحالية بدرجة عالية من الموضوعية، كما أن هذه الدّراسة تمّكن صانع القرار من الوقوف على إيجابيات برنامج إنتل بهدف تعزيزها، وسلبيات البرنامج لمعالجتها، وتساعد المتعلمين على مواكبة التغيرات المتسارعة في شتى ميادين الحياة، وتقديم المزيد من الدعم والتسهيلات؛ لتحقيق الأهداف المرجوة من برنامج إنتل "التّعليم للمستقبل" للمعلّمين.

الفصل الثالث

طريقة الدّراسة وإجراءاتها

الفصل الثالث

طريقة الدّراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدّراسة ومجتمَّعها وعينتها، وأدوات الدّراسة من حيثُ طرق إعدادها واختبار صدقها وثباتها. كما يتضمن وصفاً لإجراءات الدّراسة من حيث التّصميم والمعالجة الإحصائيّة التي تمَّ اعتمَّادها في تحليل النتائج وتفسيرها.

منهجية الدّراسة

اعتمَّدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف وتفسير للبيانات، لمعرفة التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلينَ على شهادة إنتل واقتراحاتهم؛ لزيادة هذا التحسن في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبيّة، حيث تمَّ استخدام قائمة ملاحظة؛ لمعرفة مدى التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل مقارنة بزملائهم غير الحاصلين، وقد اشتمَّلت على جزأين: الأول يقيس قيام المعلم بممارسة الفقرة من خلال الإجابة بنعم أو لا، أمّا الثاني فيقيس درجة ممارسة المعلّم للأداء الذي تمثله الفقرة من وجهة نظر الملاحظ من خلال مقياس (ليكرت) الخماسي، واستبانه لمعرفة اقتراحات المعلّمين لزيادة هذا التحسن حسب مقياس (ليكرت) الخماسي كذلك. وقد طبقت هاتان الأداتان على عينة من معلّمي ومعلّمات مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبيّة.

مجتمَّع الدّراسة

تكون مجتمَّع الدّراسة من المعلّمين في لواء الشونة الجنوبيّة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م، حيث بلغ عددهم (٧٠٤) معلمين.

أفراد الدّراسة

تمَّ اختيار أفراد الدّراسة من المعلّمين والمعلّمات بالطريقة القصدية، حيث تمَّ تطبيق أداة الملاحظة على (٦٠) معلّما ومعلّمة موزعين على النحو الآتي: (٣٠) معلّماً أو معلّمة حاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" و(٣٠) معلّماً أو معلّمة غير حاصلين على الشّهادة، أما أداة الاستبانة، فقد تمَّ تطبيقها على (١٠٠) معلّم ومعلّمة من بين (٢٠٠) معلّم ومعلّمة حاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل".وبما يشكل ما نسبته ٥٠% من مجتمَّع الدّراسة.

أدوات الدّراسة

طوّر الباحث أداتين لمعرفة التّحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل " التعليم للمستقبل" واقتراحاتهم؛ لزيادة هذا التحسن وفق الخطوات الآتية:

١- مراجعة الأدب السابق حول أثر شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" في الأداء التدريس للمعلّمين، والاطلاع على مقرر وزارة التربية والتعليم المتعلق بشهادة إنتل "التعليم للمستقبل".

٢- اللقاءات الفردية والجماعية للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، ومدى استفادتهم من هذه الشّهادة في الأداء التدريسيّ والمعلّمين غير الحاصلين ومدى رغبتهم وافتقارهم لما تقدمه شهادة إنتل؛ لتعزيز أدائهم التدريسيّ بصورة أفضل.

٣- إجراء دراسة استطلاعية تضمنت سؤال نصّه ما اقتراحاتك لزيادة الاستفادة من برنامج إنتل في تحسين الأداء التدريسيّ؟ وقد تم الاستفادة من إجاباتهم في تطوير أدوات الدّراسة.

٤- الاطلاع على الدّراسات التي تناولت أثر شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" في العملية التعليمية التعليمية كدراسة (عبد الرحيم، ٢٠٠٨م) ودراسة (درادكة، ٢٠٠٦م) و(الشقران، ٢٠٠٥م).

حيث قام الباحث بتطوير أداتين هما

١- قائمة الملاحظة

وقد تألفت من جزأين: الجزء الأول يتضمن البيانات الديمغرافيّة حول المعلّم،والجزء الثاني يتضمن فقرات المقياس البالغ عددها (٥٥) فقرة موزعة على المجالات الفرعية للقائمة (التّخطيط (٨) فقرات، استراتيجيات التّنفيذ (١٤) فقرة، التّفاعل الصّفي (١٤) فقرة، الإدارة الصفيّة (٥) فقرات، التقويم (٥) فقرات، النمو المهني (٩) فقرات)، لكلّ فقرة من الفقرات كانت تتمّ ملاحظة درجة ممارسة المعلّم للمقترح من خلال الإجابة عليه بنعم أو لا، وأيضا ملاحظة درجة الممارسة وفقا لتدريج ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

عالية جدا (٥)، عالية (٤)، متوسطة (٣)، منخفضة (٢)، ضعيفة (١)، وللاطلاع على قائمة الملاحظة بصيغتها النهائية انظر الملحق (١).

٢ - الاستبانة

قام الباحث بتطوير استبانة، وذلك لمعرفة اقتراحات المعلّمين؛ لزيادة التّحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل"، وتحوي الاستبانة على (١٤) مقترحاً، لزيادة التّحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة، وتقاس درجة موافقة المعلّمين على هذه المقترحات وفقا لتدريج ليكرت الخماسي على النحو الآتي: عالية جدا (٥)، عالية (٤)، متوسطة (٣)، منخفضة (٢)، ضعيفة (١)، وللاطلاع على الاستبانة بصيغتها النهائية انظر ملحق (٢).

صدق الأداتين وثباتها

أ- قائمة الملاحظة

صدق المحتوى

تمّ التحقق من صدق المحتوى للأداة بالاعتمَّاد على صدق المحكمين، حيث قام الباحث بعرض قائمة الملاحظة على ستة من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنيّة متخصصين في تكنولوجيا التّعليم، والمناهج وأساليب التّدريس والقياس والتقويم، ومتخصصين في وزارة التربية والتعليم. وقد طلب منهم بيان آرائهم في درجة ملاءمة فقرات القائمة من حيث لغتها وانتمَّائها للمجال الذي وضعت فيه، وكذلك إضافة ما يرونه مناسبا. ولقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكمين، حيث تمّ تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها، وإضافة بعض الفقرات، وقد تألفت قائمة الملاحظة في صورنها النهائية من (٥٥) فقرة موزعة على مجالات القائمة.

ثبات قائمة الملاحظة

تمّ التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب معامل الاتفاق، حيث تمّ إجراء الملاحظة من قبل ملاحظين اثنين (الباحث وشخص آخر) بوساطة قائمة الملاحظة. ُثمَّ تمَّ بعد ذلك حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين من خلال المعادلة الآتية:

معاملا الاتفاق = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف).

وقد بلغت نسبة الاتفاق بين الملاحظين (٠,٨٧) وهي مقبولة لأغراض هذه الدّراسة (عودة، ١٩٩٣).

ب - استبانه المقترحات

صدق المحتوى

قام الباحث بالتّحقق من صدق المحتوى باستخدام الصّدق الظاهري، حيث تــمَّ عــرض الاستبانة على ستة من أعضاء هيئة التّدريس في كلية العلوم التربوية فــي الجامعــة الأردنيّــة متخصصين في تكنولوجيا التّعليم، والمناهج وأساليب التدريس والقياس والتقويم، ومتخصــصين في وزارة التربية والتعليم. وقد طلب منهم بيان آرائهم في مناسبة كلّ أداة، وكل فقرة من حيــثُ لغتها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، وإضافة ما يرونه مناسبا كما طلب منهم إبداء آرائهــم بكل أداة، وعلى الأداتين وحدة واحدة، وذلك للتأكد من الأداتين سوف تحقق أهداف الدّراسة.

ثبات الاستبانة

تمّ التّحقق من ثبات الاستبانة اعتمَّادا على طريقة الإعادة (Test – Retest) حيــث تــمّ تطبيق المقياس على عشرين معلّماً من خارج عينة الدّراسة من الحاصلين على شهادة إنتل، وتمَّ إعادة تطبيقها بعد مضي أسبوعين. ُثمّ تمَّ حساب معامل الارتباط بين مرتي التطبيق، حيث بلــغ معامل الارتباط (٠,٩١).

إجراءات الدّراسة

بعد اعتمَّاد مقترح الرّسالة وبناء أدوات جمع البيانات سارت الدّراســة وفــق الإجــراءات الآتية :

١ - تمّ إصدار كتاب من رئاسة الجامعة الأردنية؛ لمخاطبة مديرية التربية والتعليم في لــواء الشونة الجنوبيّة؛ لتسهيل مهمة الباحث، وذلك من أجل تطبيق أدوات الدّراسة.

٢ - زيارة مدارس مديرية التربية والتعليم؛ من أجل الحصول على المعلومات عن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل.

٣ - الاجتمَّاع مع منسق شهادة إنتل "التعليم للمستقبل" في مديرية التربيــة والتعلــيم للــواء الشونة الجنوبيّة؛ من أجل الحصول على المعلومات عن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل "التعليم للمستقبل". حيث تمَّ الحصول من خلاله على أعداد المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل ومراكز عملهم.

٤ - ملاحظة حصة صفية لدى كل معلم من أفراد الدراسة، إضافة إلى جمــع بيانــات مــن وثائق المعلمين ووسائلهم التعليمية.

المعالجة الإحصائية

تمّ استخدام حزمة التحليل الإحصائي (SPSS)؛ لاستخراج التحليلات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدّراسة، وهي على النحو الآتي:

السؤال الأول: "ما التّحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل مقارنة بأداء زملائهم الذين لم يحصلوا على هذه الشّهادة؟".

وللإجابة عن هذا السؤال المتعلق بالممارسات التربوية تمّ حساب التكرارات والنّسب المئوية، لوجود الممارسة لدى المعلّمين الحاصلين وغير الحاصلين على شهادة إنتل لكلّ فقرة من فقرات أداة الملاحظة، كما تمَّ استخدام اختبار χ^2 ؛ لدراسة العلاقة بين الحصول على شهادة إنتل ووجود الممارسات التربوية، كما تمَّ أيضا حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة؛ لدرجة الممارسة لكلّ للدرجة الكلية على أداة الملاحظة وللمجالات الفرعية التي تألف منها، ولكلّ فقرة من فقرات المقياس للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل والمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل، كما تمَّ استخدام اختبار(ت) للحكم على دلالة الفروق بين المعلّمين حاصل على إنتل وغير حاصل على إنتل في درجة الممارسة على الأداة ككل، وللمجالات الفرعية والفقرات التي تتألف منها المجالات، إلا أنَّ استخدام اختبار(ت) للحكم على دلالة الفروق بين المعلّمين على مستوى الفقرات اقتصر على الفقرات التي كان فيها عدد الذين وجدت لديهم الممارسة من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل كافيا لاستخدام اختبار (ت).

السؤال الثاني: "ما مقترحات المعلّمين لزيادة التحسن في أدائهم التدريسيّ بعد حصولهم على شهادة إنتل؟".

وللإجابة عن هذا السؤال المتعلق بالمقترحات التربوية، فقد تمَّ حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلّمين على كلّ فقرة من فقرات الاستبيان.

وللحكم على مستوى التحسن المتوقع (مرتفع، متوسط، منخفض) اعتماداً على المتوسطات الحسابية وفق قسمة عدد الفقرات (٤) على عدد التقسيمات الجديدة (٣) فكان الناتج (١,٣٣) وبذلك كان الحكم على مستويات التحسن المتوقع كالآتي:

١ ــــــ ٢,٣٣ منخفضاً

٢,٣٤ ــــــ ٣,٦٧ متوسطاً

٣,٦٨ ــــــ ٥ مرتفعاً

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى التحسن في الأداء التدريسي للمعلمين الحاصلين على شهادة إنتل، ويتناول هذا الفصل نتائج الدراسة حسب تسلل أسئلتها كما يلي:

السؤال الأول: والذي ينص على:ما التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل مقارنة بأداء زملائهم الذين لم يحصلوا على هذه الشّهادة؟

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة أداء المدرسين الحاصلين على شهادة إنتل، والمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل في كل مجال من مجالات أداة الملاحظة، وللدرجة الكلية على أداة الملاحظة. كما تم استخدام اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في درجة الأداء التدريسيّ، بين المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل والمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل وفيما يلي عرض لهذه النتائج، ويوضح الجدول (١) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة الممارسة بين الحاصلين على شهادة إنتل على أداة الملاحظة ودرجات المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل.

الجدول ١٠اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة الممارسة بين الحاصلين على شهادة إنتل على أداة الملاحظة ودرجات المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل

المجال	شهادة الإنتل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	درجات	مستوى الدلالة
التّخطيط	غير حاصل	٣٠	٢,٤٨	٠,٦٤	-٥,٠٩٩	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٣١	٠,٦٢			
استراتيجيات التّنفيذ	غير حاصل	٣٠	٢,١٧	٠,٧٩	-٥,٢٠٣	٥٧	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,١٧	٠,٦٨			
التّفاعل الصّفي	غير حاصل	٣٠	٣,٢٩	٠,٥٨	-٤,٦٠٨	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٨٤	٠,٣١			
الإدارة الصفيّة	غير حاصل	٣٠	٢,٦٢	٠,٨٠	-٥,٤٦٢	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٥٣	٠,٤٣			
التقويم	غير حاصل	٣٠	٢,٦٣	٠,٨٠	-٤,٧٨٧	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٤٦	٠,٥٠			
النمو المهني	غير حاصل	٣٠	٢,٦٥	٠,٥٦	-٦,١٨٠	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٥٢	٠,٥٢			
الدرجة الكلية	غير حاصل	٣٠	٢,٦٤	٠,٥٨	-٦,٥٧٣	٥٨	٠,٠٠٠*
	حاصل	٣٠	٣,٤٧	٠,٣٨			

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١) وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية لدرجة الممارسة للمعلّمين، على أداة الملاحظة حيث كانت قيمة ت (-٦,٥٧٣)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٤٧)، بينما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٤). أما فيما يتعلق بالمجالات الفرعية التي تتكون منها الأداة فقد كانت الفروق دالة إحصائيا في جميع المجالات وهي:-

- **التّخطيط**: حيث كانت قيمة ت (-٥,٠٩٩)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٣١)فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٤٨).
- **استراتيجيات التّنفيذ**: حيث كانت قيمة ت(-٥,٢٠٣)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,١٧) فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,١٧).
- **التّفاعل الصّفي**: حيث كانت قيمة ت (-٤,٦٠٨)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٨٤)، فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٣,٢٩).
- **الإدارة الصفيّة**: حيث كانت قيمة ت (-٥,٤٦٢)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٥٣)، فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٢).
- **التقويم**: حيث كانت قيمة ت (-٤,٧٨٧)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٤٦) فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٣).
- **النمو المهني**: حيث كانت قيمة ت (-٦,١٨٠)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٥٢)، فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٥).

ولمزيد من التفاصيل تم حساب التكرارات والنّسب المئوية لوجود الممارسة أو عدم وجودها، واستخدام X^2 لدراسة العلاقة بين وجود الممارسة أو عدم وجودها، والحصول على شهادة إنتل وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لكل فقرة من فقرات أداة الملاحظة لدى المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل والمعلّمين غير الحاصلين

على شهادة إنتل، كما تم استخدام اختبار (ت) للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية وفيما يأتي عرض لهذه النتائج :

أ- مجال التّخطيط

يوضح الجدول (٢) التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التّخطيط.

الجدول ٢. التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التّخطيط

الرقم	الفقرة	وجود الممارسة					درجة الممارسة				
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
١	يطور خططا تدريسية تُسهم في تحسين مهارات التفكير.	التكرار	٢٧	٢٩	١,٠٧	٠,٣٠١	م	٣,٥٠	٣,٢١	١,٦٨	٠,٠٩٨
		النسبة	٩٠,٠	٩٦,٧			ع	٠,٧٥	٠,٥٦		
٢	تظهر في خططه توظيف التّكنولوجيا في التعليم.	التكرار	٢٦	٢٨	٠,٧٤١	٠,٣٨٩	م	٣,٦٥	٢,٥٧	٤,٦٠	٠,٠٠٠*
		النسبة	٨٦,٧	٩٣,٣			ع	٠,٨٩	٠,٨٤		
٣	تتضمن خططه المصادر الالكترونيّة التي سيتم استخدامها في التعليم.	التكرار	٢٠	٢٥	٢,٢٢	٠,١٣٦	م	٣,٨٥	٢,١٦	٧,٢٦	٠,٠٠٠*
		النسبة	٦٦,٧	٨٣,٣			ع	٠,٨١	٠,٧٥		
٤	يضع جدولا زمنيا لتنفيذ المشاريع المحوسبة.	التكرار	١٩	١٠	٥,٤٠	٠,٠٢٠*	م	٣,٤٢	١,٤٠	٥,١٧	٠,٠٠٠*
		النسبة	٦٣,٣	٣٣,٣			ع	١,١٢	٠,٧٠		
٥	يطور حقائب تعليمية الكترونيّة للمباحث التي يدرسها.	التكرار	١٣	٠	١٦,٥٩	٠,٠٠٠*	م	٢,٨٥	-	-	-
		النسبة	٤٣,٣	٠,٠			ع	١,٢١	-		
٦	يعد دروسا محوسبة مستخدما أدوات التفكير.	التكرار	١٣	٢	١٠,٧٥	٠,٠٠١*	م	٣,٠٠	٢,٥٠	-	-
		النسبة	٤٣,٣	٦,٧			ع	١,١٥	٠,٧١		
٧	ينوع في الأنشطة التعليميّة التي يلزم توظيف التّكنولوجيا فيها	التكرار	٢٨	٢٢	٤,٣٢	٠,٣٨	م	٣,٣٢	٢,١٤	٥,٠٤	٠,٠٠٠*
		النسبة	.٩٣	٧٣,٣			ع	٠,٧٢	٠,٩٤		
٨	يوظف التّكنولوجيا في الوقت المناسب.	التكرار	٢٨	٢٥	١,٤٥	٠,٢٨٨	م	٣,٤٣	٢,٣٦	٤,٧١	٠,٠٠٠*
		النسبة	٩٣,٣	٨٣,٣			ع	٠,٧٩	٠,٨٦		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)
(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٢) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال التّخطيط، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالاً إحصائيا، ولصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل أما تفاصيل الفروق، فكانت كالآتي:

كان هنالك فرق في وجود الممارسة ودرجتها معا في فقرة واحدة فقط، هي الفقرة رقم (٤) التي نصّها " يضع جدولا زمنيا لتنفيذ المشاريع المحوسبة ".

وكان هنالك فرق في وجود الممارسة في فقرتين فقط، وهما الفقرة رقم (٥) التي نصّها "يطور حقائب تعليمية الكترونيّة للمباحث التي يدرسها"، والفقرة رقم (٦) التي نصّها "يعد دروسا محوسبة مستخدما أدوات التفكير". لكن هاتين الفقرتين لم يتم فحص الفروق في درجة الممارسة لها، نظرا لعدم وجود أو قلة عدد من وجدت عندهم هذه الممارسة، من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل.

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة لكن ظهر في جودتها فقد كانت أربع فقرات وهي الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٢) التي نصّها " تظهر في خططه توظيف التّكنولوجيا في التعليم".
- الفقرة رقم (٣) التي نصّها " تتضمن خططه المصادر الالكترونيّة التي سيتم استخدامها في التعليم ".
- الفقرة رقم (٧) التي نصّها " ينوع في الأنشطة التعليميّة التي يلزم توظيف التّكنولوجيا فيها ".
- الفقرة رقم (٨) التي نصّها " يوظف التّكنولوجيا في الوقت المناسب ".

ب- مجال استراتيجيات التّنفيذ

يوضح الجدول (٣) التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال استراتيجيات التّنفيذ.

الجدول ٣. التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال استراتيجيات التّنفيذ

الرقم	الفقرة		وجود الممارسة				درجة الممارسة				
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
٩	يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته.	التكرار	١٧	٨	٥,٥٥	*٠,٠١٨	م	٣,٢٤	٣,٠٠	-٠,٧٣	٠,٤٧٤
		النسبة	٥٦,٧	٢٦,٧			ع	٠,٨٣	٠,٥٣		
١٠	يستخدم الألعاب التعليميّة المحوسبة.	التكرار	١٧	٢٠	٠,٦٣٥	٠,٤٢٦	م	٣,٤١	١,٩٥	-٤,٨٦	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٥٦,٧	٦٦,٧			ع	٠,٩٤	٠,٨٩		
١١	يستخدم مدونات الكترونيّة في عملية التدريس.	التكرار	١٦	١	١٨,٤٦	*٠,٠٠٠	م	٣,٥٠	٢,٠٠	-	-
		النسبة	٥٣,٣	٣,٣			ع	٠,٧٣	.		
١٢	يوظف برامج حاسوبية تطبيقية مثل برمجيات office مع طلبته.	التكرار	٢٧	٢٢	٢,٧٨	٠,٠٩٥	م	٣,٤٨	٢,٢٧	-٤,٨٧	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٩٠,٠	٧٣,٣			ع	٠,٨٥	٠,٨٨		
١٣	يوظف في تدريسه مواقع web تعليمية.	التكرار	١٩	٤	١٥,٨٦	*٠,٠٠٠	م	٣,٣٧	٢,٠٠	-	-
		النسبة	٦٣,٣	١٣,٣			ع	٠,٨٣	٠,٨٢		
١٤	يوظف في تدريسه مواقع wiki التعليميّة	التكرار	٩	٠	١٠,٥٨	*٠,٠٠١	م	٣,٠٠	-	-	-
		النسبة	٣٠,٠	٠,٠			ع	١,٥٠	-		
١٥	يوظف موقع أدوات التفكير في الدخول لبيئة تفاعلية.	التكرار	١٠	٦	١,٣٦	٠,٢٤٣	م	٣,٣٠	٢,٣٣	-	-
		النسبة	٣٣,٣	٢٠,٠			ع	١,٣٤	١,٠٣		
١٦	يكلف الطلبة في توظيف التّكنولوجيا بمشروعات تعليمية	التكرار	٢٢	٩	١١,٢٧	*٠,٠٠١	م	٣,٢٦	٢,٥٦	-٢,٢٧	٠,٠٣٠ *
		النسبة	٧٣,٣	٣٠,٠			ع	٠,٧٥	٠,٨٨		
١٧	يوظف برامج المحاكاة في تعليم الطلبة	التكرار	١٨	١٣	١,٦٦	٠,١٩٦	م	٣,١١	٢,٢٣	-٢,٧٧	٠,٠١٠ *
		النسبة	٦٠,٠	٤٣,٣			ع	٠,٧٦	١,٠١		
١٨	يوزع مهمات تعليمية على الطلبة الكترونيا	التكرار	١٧	١٤	٠,٦٠	٠,٤٣٨	م	٣,٥٩	٢,٠٠	-٥,٢٨	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٥٦,٧	٤٦,٧			ع	٠,٨٧	٠,٧٨		
١٩	يختار الوقت المناسب لتطبيق وتنفيذ الأنشطة التعليميّة الالكترونيّة.	التكرار	٢٦	٢٠	٣,٣٥	٠,٠٦٧	م	٣,٤٢	١,٩٥	-٦,٢٩	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٨٦,٧	٦٦,٧			ع	٠,٧٦	٠,٨٣		
٢٠	يستخدم خيارات متعددة لتنفيذ المواقف التعليميّة باستخدام التّكنولوجيا	التكرار	٢٣	١٧	٢,٧٠	٠,٠١٠٠	م	٣,٣٩	١,٩٤	-٦,١٨	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٧٦,٧	٥٦,٧			ع	٠,٦٦	٠,٨٣		
٢١	يكلف الطلبة بتصميم حقائب تعليمية الكترونيّة.	التكرار	٩	١	١٠,٧٦٨	*٠,٠٠٦	م	٣,٥٦	٣,٠٠	-	-
		النسبة	٣٠,٠	٣,٣			ع	١,٣٣	.		
٢٢	يدرب الطلبة على تنفيذ أنشطة تطبيقية.	التكرار	٢٦	٢٥	٠,١٣١	٠,٧١٨	م	٣,٣١	٢,٢٤	-٤,٢١	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٨٦,٧	٨٣,٣			ع	٠,٩٧	٠,٨٣		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٣) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال استراتيجيات التّنفيذ، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالاً إحصائيا، ولصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل أما تفاصيل الفروق فكانت كالآتي:

كان هنالك فرق في وجود الممارسة ودرجتها معا في فقرة واحدة فقط، هي الفقرة رقم (١٦) التي نصّها " يكلف الطلبة في توظيف التّكنولوجيا بمشروعات تعليمية ".

وكان هنالك فرق في وجود الممارسة فقط في فقرة واحدة، هي الفقرة رقم (٩) التي نصّها "يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته".

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة، لكن ظهر في درجتها فقد كانت ثماني فقرات، وهي الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (١٠) التي نصّها " يستخدم الألعاب التعليميّة المحوسبة ".
- الفقرة رقم (١٢) التي نصّها " يوظف برامج حاسوبية تطبيقية مثل برمجيات office مع طلبته ".
- الفقرة رقم (١٥) التي نصّها " يضع جدولا زمنيا لتنفيذ المشاريع المحوسبة ".
- الفقرة رقم (١٧) التي نصّها " يوظف برامج المحاكاة في تعليم الطلبة ".
- الفقرة رقم (١٨) التي نصّها " يوزع مهمات تعليمية على الطلبة الكترونيا ".
- الفقرة رقم (١٩) التي نصّها " يختار الوقت المناسب لتطبيق وتنفيذ الأنشطة التعليميّة الالكترونيّة ".
- الفقرة رقم(٢٠) التي نصّها "يستخدم خيارات متعددة؛ لتنفيذ المواقف التعليميّة باستخدام التّكنولوجيا ".
- الفقرة رقم (٢٢) التي نصّها " يدرب الطلبة على تنفيذ أنشطة تطبيقية ".

وقد كانت هنالك فقرات ظهر فيها فرق في وجود الممارسة، لكن لم يتمكن من فحص الفروق في درجة الممارسة بسبب قلة عدد من وجدت الممارسة عندهم من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل، وقد كان ذلك في الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (١١) التي نصّها " يستخدم مدونات الكترونيّة في عملية التدريس ".
- الفقرة رقم(١٣) التي نصّها " يوظف في تدريسه مواقع web تعليمية ".
- الفقرة رقم(١٤) التي نصّها" يوظف في تدريسه مواقع wiki التعليميّة ".
- الفقرة رقم (٢١) التي نصّها " يكلف الطلبة بتصميم حقائب تعليمية الكترونيّة ".

ج- مجال التّفاعل الصّفي

يوضح الجدول (٤) التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التّفاعل الصّفي

الجدول ٠٤ التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التّفاعل الصّفي

الرقم	الفقرة	وجود الممارسة					درجة الممارسة				
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
٢٣	يوفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم	التكرار	٣٠	٣٠	-	-	م	٣,٩٣	٣,٣٣	-٤,١١	٠,٠٠٠ *
		النسبة	١٠٠	١٠٠			ع	٠,٤٥	٠,٦٦		
٢٤	يتابع الطلبة في أثناء تنفيذ النشاطات	التكرار	٣٠	٣٠	-	-	م	٣,٩٠	٣,٤٠	-٢,٥٣	٠,٠١٤ *
		النسبة	١٠٠	١٠٠			ع	٠,٧٦	٠,٧٧		
٢٥	يشجع الطلبة على الاتصال والتواصل أثناء عملية التعليم	التكرار	٣٠	٣٠	-	-	م	٤,١٠	٣,٢٣	-٥,٠١	٠,٠٠٠ *
		النسبة	١٠٠	١٠٠			ع	٠,٦٦	٠,٦٨		
٢٦	يعزز الثقة والتعاون بين الطلبة أثناء عملية التعليم والتعليم	التكرار	٣٠	٢٩	١,٠١	٠,٣١٣	م	٣,٩٠	٣,٤٥	-٢,٦٨	٠,٠١٠ *
		النسبة	١٠٠	٩٦,٧			ع	٠,٦١	٠,٦٩		
٢٧	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	التكرار	٣٠	٢٩	١,٠١	٠,٣١٣	م	٤,٠٠	٣,٢١	-٤,٢٩	٠,٠٠٠ *
		النسبة	١٠٠	٩٦,٧			ع	٠,٦٤	٠,٧٧		
٢٨	يستخدم ألفاظ وتراكيب لغوية واضحة وسليمة	التكرار	٢٩	٣٠	١,٠١	٠,٣١٣	م	٤,٢٤	٤,٠٣	-٠,٩٧	٠,٣٣٤
		النسبة	٩٦,٧	١٠٠			ع	٠,٩١	٠,٧٢		
٢٩	يعرض عناصر وأفكار النشاط بشكل واضح ومنظم	التكرار	٢٩	٢٩	٠,٠٠	١,٠٠	م	٤,٢١	٣,٩٠	-١,٤٥	٠,١٥٤
		النسبة	٩٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٧٧	٠,٨٦		
٣٠	يتخذ القرارات المناسبة في الموقف التعليمي	التكرار	٢٩	٢٩	٠,٠٠	١,٠٠	م	٤,١٠	٣,٥٢	-٢,٦٤	٠,٠١١ *
		النسبة	٩٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٧٢	٠,٩٥		
٣١	يهتم بالأفكار الإبداعية عند الطلبة ويعززها	التكرار	٢٩	٣٠	١٠,٠١	٠,٣١٣	م	٣,٨٦	٢,٩٣	-٤,٢٩	٠,٠٠٠ *
		النسبة	٩٦,٧	١٠٠			ع	٠,٥٨	١,٠١		
٣٢	يربط خبرات الطلبة السابقة بالخبرات الحياتية	التكرار	٣٠	٢٩	١,٠١	٠,٣١٣	م	٣,٥٧	٣,٢١	-٢,٠٤	٠,٠٤٦ *
		النسبة	١٠٠	٩٦,٧			ع	٠,٦٣	٠,٧٣		
٣٣	يتواصل مع طلبته عن طريق الايميل	التكرار	١٣	٣	٨,٥٢	٠,٠٠٤*	م	٢,٨٥	٤,٣٣	١,٨٤	٠,٠٨٧
		النسبة	٤٣,٣	١٠,٠			ع	١,٣٤	٠,٥٨		
٣٤	يساعد الطلبة في البحث عن المعلومات المناسبة	التكرار	٢٨	٢٨	٠,٠٠	١,٠٠	م	٣,٤٣	٣,١١	-١,٥٧	٠,١٢١
		النسبة	٩٣,٣	٩٣,٣			ع	٠,٦٩	٠,٨٣		
٣٥	يسهل لطلبته التواصل مع طلبة في مدارس أخرى	التكرار	١١	١٨	٢,٣٢٧	٠,٠٧١	م	٣,٦٤	٢,٥٦	-٢,٥٥	٠,٠١٧ *
		النسبة	٣٦,٧	٦٠,٠			ع	٠,٨١	١,٢٥		
٣٦	يطور مع طلبته بعض الموضوعات التعليميّة لإغناء المادة المتضمنة في الكتاب المدرسي	التكرار	٢١	٢٥	١,٤٩	٠,٢٢	م	٣,١٤	٢,٦٨	-١,٤٧	٠,١٥٠
		النسبة	٧٠,٠	٨٣,٣			ع	١,٠١	١,١١		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٤) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال التّفاعل الصّفي، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالا إحصائيا، ولصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل أما تفاصيل الفروق فكانت كالآتي:

كان هنالك فرق في وجود الممارسة فقط في فقرة واحدة، هي الفقرة رقم (٣٣) التي نصّها "يتواصل مع طلبته عن طريق الايميل "، لكن لم يكن هنالك فروق في هذه الفقرة في درجة الممارسة.

وقد كانت هنالك فقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة لكن ظهر في جودتها حيث كان عددها (٩) فقرات وهي الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٢٣) التي نصّها " يوفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم".
- الفقرة رقم (٢٤) التي نصّها " يتابع الطلبة في أثناء تنفيذ النشاطات".
- الفقرة رقم (٢٥) التي نصّها " يشجع الطلبة على الاتصال والتواصل أثناء عملية التعليم".
- الفقرة رقم (٢٦) التي نصّها "يعزز الثقة والتعاون بين الطلبة أثناء عملية التعليم والتعليم".
- الفقرة رقم (٢٧) التي نصّها " يراعي الفروق الفردية بين الطلبة".
- الفقرة رقم (٣٠) التي نصّها " يتخذ القرارات المناسبة في الموقف التعليمي".
- الفقرة رقم (٣١) التي نصّها " يهتم بالأفكار الإبداعية عند الطلبة ويعززها".
- الفقرة رقم (٣٢) التي نصّها " يربط خبرات الطلبة السابقة بالخبرات الحياتية".
- الفقرة رقم (٣٥) التي نصّها " يسهل لطلبته التواصل مع طلبة في مدارس أخرى".

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة أو جودتها فقد كان عددها أربع فقرات وهي الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٢٨) التي نصّها " يستخدم ألفاظ وتراكيب لغوية واضحة وسليمة ".
- الفقرة رقم (٢٩) التي نصّها " يعرض عناصر وأفكار النشاط بشكل واضح ومنظم ".
- الفقرة رقم (٣٤) التي نصّها " يساعد الطلبة في البحث عن المعلومات المناسبة ".
- الفقرة رقم (٣٦) التي نصّها " يطور مع طلبته بعض الموضوعات التعليميّة؛ لإغناء المادة المتضمنة في الكتاب المدرسي".

د - مجال الإدارة الصفيّة

يوضح الجدول (٥) التكرارات والنّسب المئوية، لوجود الممارسات التربوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجتها في مجال الإدارة الصفيّة.

الجدول ٠٥ التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال الإدارة الصفيّة

الرقم	الفقرة	وجود الممارسة					درجة الممارسة				
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
٣٧	يوظف الحاسوب في توثيق أعماله وحفظ ملفاته	التكرار	٢٦	٣٠	٤,٢٨	*٠,٠٣٨	م	٣,٨٨	٢,٣٧	-٧,٦٥	٠,٠٠٠*
		النسبة	٨٦,٧	١٠٠			ع	٠,٥٢	٠,٨٩		
٣٨	يستخدم التّكنولوجيا في التواصل مع أولياء الأمور فيما يخص أبناؤهم	التكرار	١١	٧	١,٢٧	٠,٢٦٠	م	٢,٧٣	٢,٢٩	-٠,٨٢	٠,٤٢٢
		النسبة	٣٦,٧	٢٣,٣			ع	١,١٠	١,١١		
٣٩	يستخدم المفكرة الالكترونيّة في مواعيده	التكرار	١١	١	١٠,٤١	*٠,٠٠١	م	٣,١٨	٤,٠٠	-	-
		النسبة	٣٦,٧	٣,٣			ع	٠,٨٧	.		
٤٠	يدير الوقت بفاعلية أثناء ببالعملية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليميّة	التكرار	٣٠	٢٩	١,٠١٧	٠,٣١٣	م	٣,٨٣	٣,٠٧	-٤,٠٤	٠,٠٠٠*
		النسبة	١٠٠	٩٦,٧			ع	٠,٥٣	٠,٨٨		
٤١	وضع تعليمات خاصة للقيام ببعض الأنشطة	التكرار	٢٩	٢٩	٠,٠٠	١,٠٠	م	٣,٣٤	٢,٧٢	-٢,٥٤	٠,٠١٤*
		النسبة	٩٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٦٧	١,١٣		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٥) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال الإدارة الصفيّة، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالا إحصائيا، ولصالح الحاصلين على شهادة إنتل، أما تفاصيل الفروق، فكانت كالآتي:

كان هناك فرق في وجود الممارسة ودرجتها معا في فقرة واحدة فقط، هي الفقرة رقم (٣٧) التي نصّها " يوظف الحاسوب في توثيق أعماله وحفظ ملفاته ".

وكان هنالك فرق في وجود الممارسة فقط في فقرة واحدة، هي الفقرة رقم (٣٩) التي نصّها "يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته"، لكن لم يتم فحص الفروق في درجة الممارسة لها نظرا لقلة عدد من وجدت عندهم هذه الممارسة من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل.

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة، لكن ظهر في جودتها فقد كانت فقرتين وهما:

- الفقرة رقم (٤٠) التي نصّها " يدير الوقت بفاعلية أثناء العملية التعليمية التعلمية".
- الفقرة رقم (٤١) التي نصّها " وضع تعليمات خاصة للقيام ببعض الأنشطة ".

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة أو جودتها فقد كانت فقرة واحدة هي الفقرة رقم (٣٨)، التي نصّها " يستخدم التّكنولوجيا في التواصل مع أولياء الأمور فيما يخص أبناءهم".

هـــ- مجال التقويم

يوضح الجدول (٦) التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التقويم.

الجدول ٠٦ التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال التقويم

الرقم	الفقرة	وجود الممارسة					درجة الممارسة				
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
٤٢	يقوم ببناء اختبارات محسوبة وفق معايير محددة	التكرار	١١	٨	٠,٦٩٣	٠,٤٠٥	م	٣,١٨	٢,٥٠	-١,٦٤	٠,١٢٠
		النسبة	٣٦,٧	٢٦,٧			ع	٠,٦٠	١,٢٠		
٤٣	ينشر اختباراته الكترونيا بعد تطبيقها	التكرار	٦	٣	١,١٧٦	٠,٢٧٨	م	٣,٨٣	٣,٠٠	-	-
		النسبة	٢٠,٠	١٠,٠			ع	٠,٤١	١,٠٠		
٤٤	يستخدم معايير محددة في تقييم مشاريع الطلبة	التكرار	١٩	١٢	٣,٢٧٠	٠,٠٧١	م	٣,٣٢	٢,٦٧	-١,٥٦	٠,١٢٩
		النسبة	٦٣,٣	٤٠,٠			ع	١,١١	١,١٥		
٤٥	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ويبني خططاً لتحسين الأداء	التكرار	٢٩	٢٩	٠,٠٠٠	١,٠٠	م	٣,٧٦	٢,٥٩	-٥,٨٧	٠,٠٠٠*
		النسبة	٩٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٥٨	٠,٩١		
٤٦	يعطي الطلبة فرصة ممارسة التقويم الذاتي	التكرار	٢٩	٣٠	١,٠١٧	٠,٣١٣	م	٣,٥٢	٢,٨٠	-٣,٧٩	٠,٠٠٠*
		النسبة	٩٦,٧	١٠٠			ع	٠,٦٩	٠,٧٦		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)
(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٦) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على الشّهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال التقويم، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالا إحصائيا، ولصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، أما تفاصيل الفروق، فكانت كالآتي:

كان هناك فرق في درجة الممارسة في فقرتين هما:

- الفقرة رقم (٤٥) التي نصّها " يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ويبني خططاً لتحسين الأداء ".
- الفقرة رقم (٤٦) التي نصّها " يعطي الطلبة فرصة ممارسة التقويم الذاتي ".

كما لم يكن هنالك فروق في وجود الممارسة أو جودتها في الفقرتين الآتيتين :

- الفقرة رقم (٤٢) التي نصّها " يقوم ببناء اختبارات محسوبة وفق معايير محددة ".
- الفقرة رقم (٤٤) التي نصّها " يستخدم معايير محددة في تقييم مشاريع الطلبة ".

أما الفقرة رقم (٤٣) " يستخدم معايير محددة في تقييم مشاريع الطلبة ". فلم يكن فيها فرق في وجود الممارسة، لكن لم يتم فحص الفروق في درجة الممارسة؛ نظرا لقلة عدد من وجدت عندهم هذه الممارسة من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل.

و - مجال النمو المهني

الجدول ٧. التكرارات والنّسب المئوية لممارسات المعلمين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجتها في مجال النمو المهني

الرقم	الفقرة		وجود الممارسة					درجة الممارسة			
			حاصل على إنتل	غير حاصل	χ^2	مستوى الدلالة		حاصل على إنتل	غير حاصل	ت	مستوى الدلالة
٤٧	يشارك في البرامج التّدريبية	التكرار	٢٧	٢٥	٠,٥٧٧	٠,٤٤٨	م	٣,٥٦	٢,٧٢	-٥,٠٦	٠,٠٠٠*
	بشكل عام (حكومية أو خاصة)	النسبة	٩٠,٠	٨٣,٣			ع	٠,٦٤	٠,٥٤		
٤٨	يشارك بفعالية في تنفيذ	التكرار	٢٩	٣٠	١,٠١٧	٠,٣١٣	م	٣,٤٨	٢,٩٣	-٢,٥٥	٠,٠١٤*
	النشاطات المدرسية	النسبة	٩٦,٧	١٠٠			ع	٠,٨٧	٠,٧٨		
٤٩	يساهم في عقد لقاءات تربوية	التكرار	٢٤	٢٧	١,١٧٦	٠,٢٧٨	م	٣,٧١	٢,٤١	-٥,٧٩	٠,٠٠٠*
	بين المعلّمين في المدرسة	النسبة	٨٠,٠	٩٠,٠			ع	٠,٦٩	٠,٨٩		
٥٠	يشرك أولياء الأمور في	التكرار	٢٨	٢١	٥,٤٥	٠,٠٢٠*	م	٣,٣٩	٢,٢٤	-٣,٧٩	٠,٠٠٠*
	النشاطات المدرسية	النسبة	٩٣,٣	٧٠,٠			ع	١,٠٧	١,٠٤		
٥١	يشارك في اللقاءات التربوية	التكرار	٢٩	٢٨	٠,٣٥١	٠,٥٥٤	م	٣,٤٨	٢,٤٣	-٥,٠٥	٠,٠٠٠*
	على اختلاف مستوياتها	النسبة	٩٦,٧	٩٣,٣			ع	٠,٨٣	٠,٧٤		
٥٢	يقدم مبادرات لتحسين صورة	التكرار	٢٣	٢٩	٥,١٩٢	٠,٠٢٣*	م	٣,٩١	٢,٨٣	-٥,٢٠	٠,٠٠٠*
	المدرسة	النسبة	٧٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٧٩	٠,٧١		
٥٣	يقوم أداءه ذاتياً وباستمرار	التكرار	٢٩	٢٩	٠,٠٠٠	١,٠٠	م	٣,٦٩	٢,٨٣	-٤,٤٦	٠,٠٠٠*
		النسبة	٩٦,٧	٩٦,٧			ع	٠,٦٦	٠,٨٠		
٥٤	ينشر أبحاثه الإجرائية على	التكرار	١٠	٣	٤,٨١٢	٠,٠٢٨*	م	٣,٥٠	٣,٠٠	-	-
	منظومة التعليم الالكتروني	النسبة	٣٣,٣	١٠,٠			ع	١,٠٨	١,٧٣		
٥٥	يقوم بعمل أبحاثاً إجرائية ويوظف	التكرار	١٨	٣	١٧,٤٣	٠,٠٠٠*	م	٣,٣٣	٢,٦٧	-	-
	نتائجها (أبحاثة وأبحاث أخرى) في عملية التعليم والتعليم	النسبة	٦٢,١	١٠,٠			ع	٠,٧٧	١,١٥		

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

(م= المتوسط الحسابي، ع = الانحراف المعياري)

يتضح من الجدول (٧) أن هنالك تحسناً في مستوى الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، مقارنة بزملائهم غير الحاصلين عليها في مجال النمو المهني، فقد كان الفرق في درجة الممارسة دالا إحصائيا، ولصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل أما تفاصيل الفروق، فكانت كالآتي:

كان هناك فرق في وجود الممارسة ودرجتها معا في فقرتين هما الفقرة رقم (٥٠) التي نصّها" يشرك أولياء الأمور في النشاطات المدرسية "، والفقرة رقم (٥٢) التي نصّها " يقدم مبادرات لتحسين صورة المدرسة".

أما الفقرات التي لم يظهر فيها فرق في وجود الممارسة لكن ظهر في جودتها فقد كانت (٤) فقرات وهي الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٤٧) التي نصّها "يشارك في البرامج التّدريبية بشكل عام (حكومية أو خاصة)".
- الفقرة رقم (٤٨) التي نصّها " يشارك بفعالية في تنفيذ النشاطات المدرسية ".
- الفقرة رقم (٤٩) التي نصّها " يساهم في عقد لقاءات تربوية بين المعلّمين في المدرسة".
- الفقرة رقم (٥١) التي نصّها " يشارك في اللقاءات التربوية على اختلاف مستوياتها ".
- الفقرة رقم (٥٣) التي نصّها " يقوم أداءه ذاتياً وباستمرار".

وقد كان هنالك فقرات ظهر فيها فرق في وجود الممارسة لكن لم يتم فحص دلالة الفروق في جودتها؛ نظرا لقلة عدد من وجدت عندهم هذه الممارسة من المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل وهما الفقرتان الآتيتان:

- الفقرة رقم (٥٤) التي نصّها " ينشر أبحاثه الإجرائية على منظومة التعليم الالكتروني".
- الفقرة رقم (٥٥) التي نصّها "يقوم بعمل أبحاثاً إجرائية ويوظف نتائجها (أبحاثه وأبحاث أخرى) في عملية التعليم والتعليم".

السؤال الثاني: ما مقترحات المعلّمين؛ لزيادة التحسن في أدائهم التدريسيّ بعد حصولهم على شهادة Intel ؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلّمين على فقرات الاستبيان وللدرجة الكلية للاستبيان وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

الجدول ٨. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المستجيبين للتحسن المتوقع نتيجة الاقتراحات مرتبة تنازليا

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحسن
١	تزويد المدارس بخدمات الانترنت وأدوات التعليم الالكترونية الأخرى لتسهل على الطلبة آلية الحصول على المعارف التي يحتاجونها بأسهل الطرق وأقل التكاليف.	٤,٢٣	١,٠٠	مرتفعة
٢	دمج التكنولوجيا مع المناهج لتحسين تعلم التلاميذ والارتقاء بمستوى تعلمهم ومستوى تدريس المعلّم إلى درجة متقدمة تنمي وتثري مهارات التفكير العليات لديهم.	٤,٠٧	٠,٩٨	مرتفعة
٣	إحداث التغيرات المناسبة داخل الغرفة الصفيّة لتصبح مختبراً تعليمياً مجهزاً بالأدوات	٣,٩٨	٠,٨٦	مرتفعة
٤	تفعيل الحصص المحوسبة لكل معلم بحيث يستطيع كل معلم أن يقوم بالعرض لأعماله أمام الزملاء، مرة كل شهر على الأقل.	٣,٩١	١,٠٨	مرتفعة
٥	أن يتم تقييم حقيبة المعلّم من قبل المدرب والمشرف معا من خلال توظيفها في التعليم.	٣,٨٤	١,٠٠	مرتفعة
٦	ربط استمرار العلاوة بتوظيف البرنامج لخدمة التعليم.	٣,٨٢	١,٢٣	مرتفعة
٧	تضمين تقارير الزيارة الصفيّة للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بنودا تظهر تفعيلهم للبرنامج	٣,٨١	٠,٩٤	مرتفعة
٨	تقليل نصاب المعلّم من الحصص حتى يتمكن من التجهيز والاستعداد لشرح حقيبته والتدرب على كل مساراتها.	٣,٧٩	١,٢٧	مرتفعة
٩	التخفيف من الأوراق المودرجة في الحقيبة لأنها لا تستخدم فعليا في كل وحدة دراسية.	٣,٧٦	١,٠٠	مرتفعة
١٠	تقديم المعلم خطة في بداية العام الدراسي يوضح ما سيتم توظيفه للطلبة من مهارات خاصة ببرنامج إنتل.	٣,٧٣	١,١٢	مرتفعة
١١	عدم ربط العلاوة الخاصة بالبرنامج بالخدمة أو بالمؤهل العلمي.	٣,٦٩	١,٣٠	مرتفعة
١٢	متابعة المدربين للمعلّمين باستمرار ليتسنى للمعلّمين معرفة مدى استفادة كل من المعلّم والطالب والإدارة منها.	٣,٦٩	١,١٥	مرتفعة
١٣	عقد دورات قصيرة للطلبة لتعريفهم بالمهارات الأساسية المتضمنة في دورات الإنتل.	٣,٤٠	٠,٩٩	متوسطة
١٤	إعادة التّدريب على موضوع إنتل كل عامين مرة كدورة إنعاش للمعلومات التي أخذت مقرونة ببحث يقدمه الذي يحصل على البرنامج.	٣,٢٤	١,٢١	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٧٨	٠,٦٧	مرتفعة

يتضح من الجدول (٨) أن تقدير المستجيبين للتحسن للأداء نتيجة للاقتراحات المقدمة كان مرتفعا بشكل عام، حيث كان المتوسط العام للاستجابات على الاقتراحات في الأداة (٣,٧٨) بانحراف معياري (٠,٦٧)، وقد كان التحسن المتوقع من جميع الاقتراحات مرتفع؛ باستثناء مقترحين اثنين فقط، حيث كان أعلى تحسن متوقع نتيجة الاقتراح، "تزويد المدارس بخدمات الانترنت وأدوات التعليم الالكترونية الأخرى؛ لتسهل على الطلبة آلية الحصول على المعارف التي يحتاجونها بأسهل الطّرق وأقلّ التّكاليف" بمتوسط حسابي (٤,٢٣) وانحراف معياري (١,٠٠) والاقتراح "دمج التّكنولوجيا مع المناهج؛ لتحسين تعلم التلاميذ والارتقاء بمستوى تعلمهم ومستوى تدريس المعلّم إلى درجة متقدمة، تنمي وتثري مهارات التفكير العليات لديهم" بمتوسط حسابي (٤,٠٧) وانحراف معياري(٠,٩٨)، أما أقل تحسن متوقع في الأداء، فقد كان للاقتراح "إعادة التّدريب على موضوع إنتل كل عامين مرة كدورة إنعاش للمعلومات التي أخذت مقرونة ببحث يقدمه الذي يحصل على البرنامج" بمتوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري ١,٢١)، والاقتراح "عقد دورات قصيرة للطلبة لتعريفهم بالمهارات الأساسية المتضمنة في دورات الإنتل" بمتوسط حسابي (٣,٤٠) وانحراف معياري (٠,٩٩).

وسوف يتم في مناقشة النتائج تفصيل كيف يمكن لكل مقترح أن يحسن من الأداء التدريسيّ.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدّراسة حسب تسلسل أسئلتها، كما يتناول عدداً من التوصيات ذات العلاقة بنتائج الدّراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "هل يحدث تّحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل مقارنة بأداء زملائهم الذين لم يحصلوا على هذه الشّهادة؟

أشارت النتائج إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، لديهم تحسن في الأداء التدريسيّ، وفقاً لتقديرات الملاحظين في المجالات التي تضمنتها قائمة أداة الملاحظة، وهي (التّخطيط، استراتيجيات التّنفيذ، التفاعل الصّفي، الإدارة الصفيّة، التقويم، النمو المهني)، مقارنة بالمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل، حيث تبين وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية لدرجة الممارسة للمعلّمين على أداة الملاحظة، حيث كانت قيمة ت (-٦,٥٧٣) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)، وقد كانت هذه الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل حيث كان المتوسط الحسابي لهم (٣,٤٧)، فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٤).

ويمكن القول أن التحسن في الأداء التدريسيّ لحاملي شهادة "إنتل" كان واضحاً وطبيعياً لأثر التّدريب الذي انتظم فيه المعلّمون في برنامج إنتل، وهذا يؤكد أن الموضوعات التي تم طرحها في محتوى مكونات شهادة إنتل تؤدي إلى إعطاء المعلّمين المقدرة على توظيف التّكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل ومؤثر في مجال التدريس. ونظراً لأن الالتحاق والانتظام في هذا البرنامج يكون بناءً على رغبة المعلّمين، وبالتالي فإن مقدرتهم على الاستفادة من مكونات البرنامج تندرج تحت مسمى التعليم الذاتي، والذي بدوره يكون المعلّم راغباً في تطوير نفسه باستمرار في مجال التدريس وتوظيف التّكنولوجيا في التعليم، بالإضافة إلى أن المردود المادي الذي يحصل عليه المعلّمين جراء حصولهم على هذه الشّهادة، يعتبر مجزياً مقارنة بما يحصل المعلّمين عليه في حصولهم على شهادات ودورات أخرى أثناء الخدمة، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مارتن وماكملان وجرسك ونيودل (Martin and McMillan,Gersick, Nudell, 2002).

كما أظهرت نتائج الدّراسة أنه وفي مجال التّخطيط كانت الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بدلالة قيمة ت وهي (-٥,٠٩٩) وبمتوسط حسابي (٣,٣١) بينما كان

المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل هو (٢,٤٨)، ويعزى ذلك إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لديهم المقدرة على تطوير خطط تُسهم في تحسين مهارات التفكير العليا وتوظيف التّكنولوجيا في التعليم، من خلال تفعيل المصادر الالكترونيّة، ومقدرتهم على وضع جدولاً زمنياً لتنفيذ مشاريعهم المحوسبة، كما يمكنهم أن يعدوا حقائب تعليمية للمباحث التي يدرسونها، وكذلك إعداد دروس محوسبة مستخدماً أدوات التفكير وتنفيذها في المكان والوقت المناسب للتعلم، حيث إنّ المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل يلتحقون بالتّدريب لفترة زمنية مدتها (١٦٠) ساعة تدريبية يتم خلالها تناول موضوع التّخطيط بدرجة عالية حيث إنّ إعداد المعلّم للحقائب يتطلب منه أن يكون مخططاً ناجحاً لكي يتمكن من انجاز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد. بالإضافة إلى ذلك فإن متابعة المدرب للمعلّم أثناء الدورة وتقديم التغذية الراجعة يُسهم في تحسين مهارة التّخطيط لدى المعلّم، بينما المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل في الغالب لا يمتلكون مهارة التّخطيط بالشكل الكافي مقارنة بالمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لأن ما يقدم لهم من برامج لا يلبي حاجاتهم، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (درادكة، ٢٠٠٦)، ومن خلال الاطلاع على نتائج فقرات المجال يتضح أن الفقرات التي فيها تحسن هي:

- الفقرة رقم (٢) التي نصّها " تظهر في خططه توظيف التّكنولوجيا في التعليم".
- الفقرة رقم (٣) التي نصّها " تتضمن خططه المصادر الالكترونيّة التي سيتم استخدامها في التعليم ".
- الفقرة رقم (٤) التي نصّها " يضع جدولا زمنيا لتنفيذ المشاريع المحوسبة ".
- الفقرة رقم (٥) التي نصّها " يطور حقائب تعليمية الكترونيّة للمباحث التي يدرسها".
- الفقرة رقم (٦) التي نصّها " يعد دروسا محوسبة مستخدما أدوات التفكير".
- الفقرة رقم (٧) التي نصّها " ينوع في الأنشطة التعليميّة التي يلزم توظيف التّكنولوجيا فيها ".
- الفقرة رقم (٨) التي نصّها " يوظف التّكنولوجيا في الوقت المناسب ".

يعود التحسن في الفقرات المذكورة إلى أنّ المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل يتفاعلون مع التّكنولوجيا وبصورة مستمرة وخلال فترة التّدريب، بالإضافة إلى أنّهم يقضون مدة إضافية خارج أوقات التّدريب في استخدام الحاسوب والتّكنولوجيا للتمكن من المهارات التي تم التدرب عليها.

كما أن القوالب المستخدمة في التّخطيط في دورة إنتل تساعد المعلّمين الحاصلين على الشّهادة في توظيفها بصورة مناسبة في خططهم الفصلية واليومية بشكل أفضل من المعلّمين غير الحاصلين على الشّهادة والذين يكتفون بالتّخطيط حسب ما تدربوا عليه في دورة المعلّمين الجدد؛ حيث إنّ دورة المعلّمين الجدد تركز في الغالب على المعلومات النظرية، وتشير إلى التكنولوجيا نظرياً دون التطبيق العملي.

وفي الغالب يكون المعلّمون غير الحاصلين على شهادة إنتل غير قادرين في توظيف التّكنولوجيا بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم العملي للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل من خلال المنسق يساعد في توظيف التّكنولوجيا في الوقت المناسب، بالإضافة إلى التنويع في الأنشطة التعليميّة التي توظف التّكنولوجيا، في حين أن المعلّمين غير الحاصلين على الشّهادة يكتفون بالأنشطة الاعتيادية ولا يسعون للاستفادة من توظيف التّكنولوجيا في المواقف التعليميّة المختلفة.

أما الفقرة الوحيدة التي لم يتحسن أداء المعلّمين فيها في مجال التّخطيط فهي الفقرة رقم (١) التي نصّها "يطور خططا تدريسية تُسهم في تحسين مهارات التفكير"، ويعزى ذلك لعدم تدريب عدد كبير من المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل على مكون أدوات التفكير حيث أضيف هذا المكون إلى برنامج إنتل حديثاً، وكان يقتصر التّدريب على إعداد الحقيبة والبيداغوجيا والأديوويف، ولهذا السبب؛ فإن عدم تنفيذ المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لهذا الجانب جعلهم في نفس المكان مع المعلّمين غير الحاصلين على الشّهادة؛ لذا حتى يحدث تحسن في هذا الجانب فلا بد من متابعة المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل من قبل منسق البرنامج والمشرفين التربويين للاطلاع على درجة توظيف المعلّمين الحاصلين على الشّهادة لمهارتها الأساسية، وإلحاقهم بدورة تدريبية على مكون "أدوات التفكير".

أما فيما يتعلق بمجال استراتيجيات التّنفيذ فقد جاءت الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بدلالة قيمة ت وهي (-٥,٢٠٣) وبمتوسط حسابي (٣,١٧)، بينما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل هو (٢,١٧)، ويعزى ذلك إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لديهم القدرة على استخدام استراتيجيات التدريس وتصميم المشاريع التعليميّة من خلال توظيف الألعاب التعليميّة المحوسبة والمدونات الالكترونيّة؛ بسبب استخدامهم مواقع تعليمية تنمي لديهم استخدام استراتيجيات التّنفيذ، وتمكنهم من إيجاد بيئة تفاعلية خلال العملية التعليمية التعلمية من خلال تكليف الطلبة بتوظيف التّكنولوجيا والتعليم باستخدام المشاريع التعليميّة وتوزيع الواجبات الكترونيا على الطلبة وبأوقات مناسبة وبخيارات متعددة لتنفيذ المواقف التعليميّة باستخدام التّكنولوجيا، مقارنة بالمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل حيث

اقتصر تنفيذهم للمواقف التعليميّة بالطرق التقليدية (الاعتيادية)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من (درادكة، ٢٠٠٦)، مارتن وشولمان (Martin and Shulman, 2006)، مارتن وماكملان وجرسك ونيودل (Martin and McMillan,Gersick, Nudell, 2002)، وظهر التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل في الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٩) التي نصّها "يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته".
- الفقرة رقم (١٠) " يستخدم الألعاب التعليميّة المحوسبة ".
- الفقرة رقم (١١) التي نصّها " يستخدم مدونات الكترونيّة في عملية التدريس ".
- الفقرة رقم (١٢) " يوظف برامج حاسوبية تطبيقية مثل برمجيات office مع طلبته ".
- الفقرة رقم(١٣) التي نصّها " يوظف في تدريسه مواقع web تعليمية ".
- الفقرة رقم(١٤) التي نصّها" يوظف في تدريسه مواقع wiki التعليميّة ".
- الفقرة رقم (١٦) التي نصّها " يكلف الطلبة في توظف التكنولوجيا بمشروعات تعليمية ".
- الفقرة رقم (١٧) " يوظف برامج المحاكاة في تعليم الطلبة".
- الفقرة رقم (١٨) " يوزع مهمات تعليمية على الطلبة الكترونيا".
- الفقرة رقم (١٩) " يختار الوقت المناسب؛ لتطبيق وتنفيذ الأنشطة التعليميّة الالكترونيّة".
- الفقرة رقم(٢٠) "يستخدم خيارات متعددة لتنفيذ المواقف التعليميّة باستخدام التكنولوجيا".
- الفقرة رقم (٢١) التي نصّها " يكلف الطلبة بتصميم حقائب تعليمية الكترونيّة ".
- الفقرة رقم (٢٢) التي نصّها " يدرب الطلبة على تنفيذ أنشطة تطبيقية ".

ويعود ذلك إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل يتدربون على تنفيذ المشاريع المحوسبة خلال فترة التّدريب وكذلك عند إعدادهم للحقائب التعليميّة يقومون بإثراء أعمالهم بمجموعة من الوسائط المتعددة التي تُسهم في تحسين درجة المنتج،لما يتضمنه برنامج إنتل من معلومات حول المدونات الالكترونيّة ومواقع الويب والويكي التعليميّة ساعد المعلّمين الحاصلين على الشّهادة بتوظيف هذه الجوانب مع طلبتهم بصورة أكثر فاعلية من المعلّمين غير الحاصلين على الشّهادة الذين ليس لديهم المعرفة في مجال المدونات الالكترونيّة.

أما الفقرة الوحيدة التي لم يتحسن أداء المعلّمين فيها في مجال استراتيجيات التّنفيذ فهي الفقرة رقم (١٥) التي نصّها " يوظف موقع أدوات التفكير في الدخول لبيئة تفاعلية "، فلم يظهر تحسن في هذا الجانب، والسبب يعود إلى أن الدخول إلى هذه المواقع يتطلب وقتاً من المعلّم وامتلاك الطلبة لمهارات تساعدهم في الاستفادة من هذا الموقع، ولتحسين هذا الجانب فلا بد من العمل على تدريب الطلبة على هذا الموقع يتسنى لهم التفاعل مع الموقع بصورة فاعلية ولكي يتم

تحقيق الفائدة من توظيف هذا الموقع، أما فيما يخص المعلّم فلا بد من تقليل نـصاب الحـصص وتعزيزه مادياً ومعنوياً لكي يتم تفعيل الموقع بصورة أكثر فاعلية؛ لكي ينعكس أثـره الإيجـابي على الطلبة وتجهيز البيئة الصفيّة تكنولوجياً؛ لتحسين العملية التعليمية التعلمية.

أما فيما يتعلق بمجال التّفاعل الصّفي، فقد أظهرت نتائج الدّراسة وجود فروق ذات دلالـة إحصائية لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل، بدلالة قيمة اختبار ت وهـي (-٤,٦٠٨) وبمتوسط حسابي (٣,٨٤)، مقارنة بالأوساط الحسابية للمعلّمين لغير الحاصلين على شهادة إنتـل والبالغ (٣,٢٩)، ويعزى ذلك لأن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل لديهم القدرة على تـوفير بيئة تعليمية مناسبة للتعلم وذلك من خلال توظيف التّكنولوجيا في المواقف الصفيّة بأسلوب محفز للتعلم ومتابعتهم المستمرة للطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واتخاذ القرارات التربوية المناسبة من خلال ربط خبرات تعلـم الطلبـة الـسابقة بخبـراتهم الحاليـة، والتواصل معهم الكترونيا، ونقل تجاربهم في عملية التعليم والتعليم الكترونيا إلى مدارس أخـرى مما يؤدي إلى إغناء المادة التعليميّة بخبرات جديدة، فيما اقتصر دور المعلّمين غير الحاصـلين على شهادة إنتل على تنفيذ المواقف الصفيّة بالطرق التقليدية مما قلل من عملية التّفاعل الـصّفي مما يعزز شعور الطلبة بالملل، وبالتالي تحول البيئة الصفيّة إلى بيئة غير فاعلة، لا تعزز دافعية الطلبة للتعلم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل مـن (درادكـة، ٢٠٠٦)، مـارتن وشـولمان (Martin and Shulman, 2006)، مـارتن ومـاكملان وجرسـك ونيـودل (Martin and McMillan,Gersick, Nudell, 2002)، ومن خلال الاطلاع على نتائج فقرات هذا المجال، ظهـر التحسن في الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٢٣) التي نصّها " يوفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم ".
- الفقرة رقم (٢٤) التي نصّها " يتابع الطلبة في أثناء تنفيذ النشاطات ".
- الفقرة رقم (٢٥) التي نصّها " يشجع الطلبة على الاتصال والتواصل أثناء عملية التعليم".
- الفقرة رقم (٢٦) التي نصّها " يعزز الثقة والتعاون بين الطلبة أثناء عملية التعليم والتعليم".
- الفقرة رقم (٢٧) التي نصّها " يراعي الفروق الفردية بين الطلبة".
- الفقرة رقم (٣٠) التي نصّها " يتخذ القرارات المناسبة في الموقف التعليمي".
- الفقرة رقم (٣١) التي نصّها " يهتم بالأفكار الإبداعية عند الطلبة ويعززها".
- الفقرة رقم (٣٢) التي نصّها " يربط خبرات الطلبة السابقة بالخبرات الحياتية".

- الفقرة رقم (٣٣) التي نصّها "يتواصل مع طلبته عن طريق الايميل "
- الفقرة رقم (٣٥) التي نصّها " يسهل لطلبته التواصل مع طلبة في مدارس أخرى".

يعزى ذلك إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل قد تم تدريبهم على كيفية توظيف التّكنولوجيا في المواقف الصفيّة، كما أن حضور المنسق لشهادة إنتل لمواقف تعليمية عند المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل ساهم في تقديم التغذية الراجعة لهم؛ من أجل التحسين في هذه الجوانب، كما أن تدريب المعلّمين خلال دورة إنتل على الاهتمام بمستويات الطلبة النمائية ساعدهم في مراعاة الفروق الفردية لدى طلبتهم بصورة مناسبة.

أما فيما يتعلق بالفقرات التي لم يتحسن الأداء التدريسيّ للمعلّمين فيها، فقد كان عددها (٤) وهي كالآتي:

- الفقرة رقم (٢٨) التي نصّها " يستخدم ألفاظ وتراكيب لغوية واضحة وسليمة ".
- الفقرة رقم (٢٩) التي نصّها " يعرض عناصر وأفكار النشاط بشكل واضح ومنظم ".
- الفقرة رقم (٣٤) التي نصّها " يساعد الطلبة في البحث عن المعلومات المناسبة ".
- الفقرة رقم (٣٦) التي نصّها " يطور مع طلبته بعض الموضوعات التعليميّة؛ لإغناء المادة المتضمنة في الكتاب المدرسي".

فيعزى ذلك إلى أن عدم تضمن برنامج إنتل لمهارات لغوية وتركيزه على المهارات الحاسوبية أدى إلى عدم تحسن في هذا الجانب، أما فيما يخص مساعدة الطلبة في البحث عن المعلومات المناسبة؛ فالسبب يعود إلى أن المعلّمين يقومون بعرض المعلومات دون إتاحة الفرصة للطلبة للبحث عن المعلومة؛ كما أن الوقت المحدد للمعلّم؛ لإنجاز المادة التعليميّة يحول دون تكليف الطلبة بالبحث عن المعلومات خلال الحصة، وأخيراً لم يظهر أثر التّدريب في فقرة تطوير بعض الموضوعات التعليميّة؛ لأن عملية التطوير تحتاج إلى وقت ومهارة من قبل الطلبة حول الموضوع، لذا فمن أجل تحسين هذه الجوانب فلا بد من الاهتمام باللغة وتراكيبها أثناء البرنامج التّدريبي من قبل المدربين وأثناء عملية تقييم حقيبة إنتل وكذلك لا بد من إتاحة الفرصة للطلبة بالبحث عن المعلومات عبر الشبكة من خلال تخصيص حصص لا منهجية تتيح للطلبة البحث عن المعلومات وبإشراف قيم مختبر الحاسوب، وكذلك لا بد من تدريب الطلبة على المهارات الأساسية المرتبطة ببرنامج إنتل؛ من أجل أن يمتلك الطالب القدرة على استخدام الموقع ومساعدة المعلّم في عملية التطوير والتحسين للحقائب التعليميّة.

أما فيما يتعلق بمجال الإدارة الصفيّة، فقد جاءت الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بدلالة قيمة اختبار ت (-٥,٤٦٢) وبمتوسط حسابي (٣,٥٣) في حين بلغ المتوسط

الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل (٢,٦٢)، ويعزى ذلك إلى أن المعلمين الحاصلين على شهادة إنتل لديهم مهارات عالية في إدارة الوقت أثناء العملية التعليمية التعلميّة ووضع تعليمات خاصة لتنفيذ الأنشطة التعليميّة المحوسبة وجعل الحاسوب وسيلة محفزة للتعلم وقدرتهم على التواصل الكترونياً مع أولياء الأمور وتفعيل المفكرة الالكترونيّة وتحديد مواعيد وأطر دقيقة؛ لإنجاز المهمات التعليميّة، وساعد استخدام المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل للتكنولوجيا على التقليل من ضعف دافعية الطلبة للتعلم، حيث إنّ انخراط الطلبة بالمهمات الالكترونيّة، والتي تعتبر مصدر تشويق للطالب أثناء الموقف التعليمي مما سهل على المعلّم عملية إدارة وضبط الصف، وعزز قيام المعلّمين بتوزيع المهمات ضمن إطار زمني محدد التسلسل المنطقي في انجاز المهمات، بينما عانى المعلّمون غير الحاصلين على شهادة إنتل من وجود وقت فراغ أثناء تنفيذ الحصة الصفيّة، وهذا يعود لأسلوبهم في عرض الحصة الذي لا يتناسب مع حاجات وميول الطلبة، مما ولد لدى الطلبة حالة من التوتر والشعور بالملل، ومن ثم عدم السيطرة على مجريات الموقف التعليمي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من (درادكة، ٢٠٠٦)، مارتن وشولمان (Martin and Shulman, 2006) حيث أشارت الدراستان إلى وجود تحسن لدى المعلمين في الإدارة الصفية من خلال التدرب على برنامج إنتل، ولدى الاطلاع على نتائج الفقرات التي أظهرت التحسن في الأداء التدريسيّ، يلاحظ أن هذه الفقرات هي:

- الفقرة رقم (٣٧) التي نصّها " يوظف الحاسوب في توثيق أعماله وحفظ ملفاته ".
- الفقرة رقم (٣٩) التي نصّها "يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته"
- الفقرة رقم (٤٠) التي نصّها " يدير الوقت بفاعلية أثناء العملية التعليمية التعلميّة ".
- الفقرة رقم (٤١) التي نصّها " وضع تعليمات خاصة للقيام ببعض الأنشطة ".

ويعود ذلك إلى أن المعلين الحاصلين على شهادة إنتل يتم تدريبهم على تنظيم أعمالهم ضمن ملفات خاصة تساعدهم على تسهيل القيام بالأعمال المحوسبة بصورة سلسة، كما أن تدريب المعلّمين على مكونات الواجهة الالكترونيّة يساعد المعلّمين الحاصلين على الشّهادة على الاستفادة منها أثناء العملية التعليمية التعلمية، في حين عدم تدريب المعلّمين غير الحاصلين على هذه المهارات حال دون توظيفهم لهذه الجوانب بصورة فاعلة أثناء العملية التعليمية التعلمية.

أما الفقرة الوحيدة التي لم يتحسن أداء المعلّمين فيها في مجال الإدارة الصفيّة فهي الفقرة رقم (٣٨) التي نصّها " يستخدم التّكنولوجيا في التواصل مع أولياء الأمور فيما يخص أبناؤهم"، فيعود السبب في ذلك إلى أن عدم توفر خدمات الانترنت لدى أولياء الأمور وأهالي المنطقة منع

المعلّمين من توظيف هذا الجانب مع أولياء الأمور، من هنا؛ لا بد من توفير خدمات الانترنت لسكان المنطقة، وبكلفة مخفضة تتناسب مع دخل الأسرة؛ كي يتسنى للأهالي الاشتراك بالخدمة وتفعيلها؛ ليتمكنوا من متابعة أبنائهم إلكترونياً.

أما فيما يتعلق بمجال التّقويم، فقد كانت الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بدلالة قيمة ت (-٤,٧٨٧) وبمتوسط حسابي (٣,٤٦)، فيما كان المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل هو (٢,٦٣)، ويعزى ذلك إلى أن المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل تم تدريبهم على بناء وتصميم اختبارات محوسبة وفق معايير محددة يتم نشرها الكترونيا بعد تطبيقها على الطلبة، والقدرة على تحليل نتائج الاختبارات، مما مكنهم من تحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ومنح الطلبة فرصة ممارسة التقويم الذاتي مما يُسهم في تعزيز قدراتهم التعليميّة، أما بالنسبة للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل، فلم تتاح لهم فرصة الحصول على تدريب كافٍ في هذا المجال مما أضعف قدرتهم على اكتساب المهارات الخاصة بعملية التقويم وبناء الاختبارات وتحليل نتائجها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (درادكة، ٢٠٠٦)، وأظهرت النتائج أن التحسن في الأداء التدريسيّ في مجال التقويم في الفقرات الآتية:

- الفقرة رقم (٤٥) التي نصّها "يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة، ويبني خططاً لتحسين الأداء".
- الفقرة رقم (٤٦) التي نصّها "يعطي الطلبة فرصة ممارسة التقويم الذاتي".

إن تدريب المعلّمين خلال دورة إنتل على أهمية الاهتمام بالطلبة وبمستوياتهم المختلفة أدى بالمتدربين إلى توظيف الاختبارات التشخيصية بصورة مناسبة للوقوف على مستويات طلبتهم وبناء خطط علاجية تُسهم في تحسين الأداء لدى طلبتهم، كما أن قوائم التقويم الذاتي المتضمنة ضمن البرنامج التّدريبي ساعد المعلّم في إدراك أهمية التقويم الذاتي، ومن ثم تدريب الطلبة على هذا الجانب خصوصاً إذا ما عرفنا أن التقويم الذاتي متوافر في نهاية كل فصل أو وحدة دراسية.

أما فيما يتعلق بالفقرات التي لم يتحسن الأداء التدريسيّ للمعلّمين فيها فقد كان عددها (٣) وهي كالآتي:

- الفقرة رقم (٤٢) التي نصّها " يقوم ببناء اختبارات محسوبة وفق معايير محددة ".
- الفقرة رقم (٤٣) التي نصّها " يستخدم معايير محددة في تقييم مشاريع الطلبة ".
- الفقرة رقم (٤٤) التي نصّها " يستخدم معايير محددة في تقييم مشاريع الطلبة ".

والسبب في ذلك يعود إلى أن عملية بناء الاختبارات المحوسبة وفق معايير، وعملية نشرها الكترونياً يتطلب وقتاً وجهداً كبيرين من المعلّم، وهذا يحول دون توظيفها من قبل المعلّم، وأن قلة امتلاك الطلبة للمهارات الخاصة باستخدام الحاسوب في مجال الاختبارات أدى إلى قلة الدافعية لدى المعلّم في توظيف الاختبارات الالكترونيّة، بالإضافة إلى ذلك أدى عدم وجود أجهزة حاسوب أو مختبرات حاسوب في بعض المدارس وبأعداد تكفي لعدد الطلبة في الصف وحاجة الأجهزة للصيانة إلى عدم توظيف الاختبارات الالكترونيّة، أما فيما يخص استخدام معايير محدودة في تقييم أعمال الطلبة فإن عدم استخدامها؛ يعود إلى أن استخدام مثل هذه المعايير يتطلب من المعلّم وقتاً وجهداً؛ لإنجاز هذه المهمة، وهذا أدى إلى أن يقوم المعلّم بتقييم الأعمال، وبالاستناد للأسس والاكتفاء بعملية التقويم المباشرة؛ من هنا فإنه من أجل تحسين هذه النقاط فلا بد من تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع الاختبارات الالكترونيّة من خلال عقد اختبارات تجريبية، وفي مختلف المباحث؛ لتُسهم في التخلص من رهبة الاختبارات الالكترونيّة، وكذلك لا بد من عملية نشر مجموعة من الاختبارات الكترونياً وبالطريقة نفسها التي يتم من خلالها اختبار المعلّمين على برنامج إنتل؛ ليصبح لدى الطلبة الوعي الكافي بخصوص هذه الاختبارات، وأخيراً؛ ليتم إحداث تحسين في استخدام معايير محدودة في تقويم مشاريع الطلبة، فلا بد من تخصيص وقت لتقييم هذه المشاريع من قبل لجنة من المعلّمين وكذلك تقديم تعزيز مادي ومعنوي للمعلّمين الذين يقومون بهذه الأعمال.

فيما يتعلق بمجال النمو المهني، فقد كانت الفروق لصالح المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بدلالة قيمة ت (-٤,٧٨٧) وبمتوسط حسابي (٣,٤٧)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل هو (٢,٦٤)، ويعزى ذلك إلى انتظام المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل في البرامج التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، وعقد لقاءات تربوية بين المعلّمين في المدرسة الواحدة والمدارس الأخرى، وتواصلهم مع أولياء أمور الطلبة، وتقديمهم مبادرات لتحسين أداء ودور وممارسات المؤسسة التعليميّة، والمقدرة على التقويم الذاتي بشكل مستمر وتوظيف ونشر الأبحاث الإجرائية الكترونياً،حيث يتولد لدى المعلّمين الذين يلتحقون بالدورات التّدريبية دوافع ذاتية للنمو المهني والأكاديمي، بينما يتم إلزام المعلّمين غير الحاصلين على شهادة إنتل بالالتحاق بدورات قصيرة التي تعقد من قبل وزارة التربية والتعليم، وهذا أدى إلى قلة النمو المهني لديهم؛ لعدم اطلاعهم على المستجدات التربوية في مجال التّكنولوجيا والمجالات الأخرى،وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الطراونة (٢٠٠٦).

وأيضا هذه النتيجة تتفق مع دراسة درادكة (٢٠٠٦)، في أن المعلّمين الذين لــم يحــصلوا على شهادة إنتل غير قادرين على تطبيق مهارات شهادة إنتل فــي مجــالات التــدريس وهــي (التّخطيط، استراتيجيات التّنفيذ، التّفاعل الصّفي، الإدارة الــصفيّة، التقــويم والنمــو المهنــي)، وأظهرت النتائج أن التحسن في الأداء التدريسيّ في جميع الفقرات المتعلقة بمجال النمو المهني الآتية :

- الفقرة رقم (٤٧) " يشارك في البرامج التّدريبية بشكل عام (حكومية أو خاصة)".
- الفقرة رقم (٤٨) " يشارك بفعالية في تنفيذ النشاطات المدرسية ".
- الفقرة رقم (٤٩) " يساهم في عقد لقاءات تربوية بين المعلّمين في المدرسة ".
- الفقرة رقم (٥٠) التي نصّها " يشرك أولياء الأمور في النشاطات المدرسية ".
- الفقرة رقم (٥١) " يشارك في اللقاءات التربوية على اختلاف مستوياتها ".
- الفقرة رقم (٥٢) التي نصّها " يقدم مبادرات لتحسين صورة المدرسة".
- الفقرة رقم (٥٣) " يقوم أداءه ذاتياً وباستمرار ".
- الفقرة رقم (٥٤) التي نصّها " ينشر أبحاثه الإجرائية على منظومة التعليم الالكتروني".
- الفقرة رقم (٥٥) التي نصّها " يقوم بعمل أبحاثاً إجرائية ويوظف نتائجها (أبحاثة وأبحاث أخرى) في عملية التعليم والتعليم".

التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين في الفقرات المذكورة أعلاه لدى المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل؛ يعود إلى مشاركة المعلّمين في البرامج التّدريبية التي تعقــدها وزارة التربيــة والتعليم وبعض مؤسسات القطاع الخاص، وهنا لا بد من التأكيد على أنّ وزارة التربية والتعلــيم أخذت على عاتقها عقد الدورات وورشات العمل للمعلّمين أثناء الخدمــة؛ فتعــدد وتنــوع هــذه الدورات، بدءً بدورات المعلّمين الجدد، وبما تتضمن من موضـــوعات وكــذلك شــهادات إنتــل وشهادة ICDL ودورات تطوير المناهج وحوسبتها يكون لها الأثر الواضح في نمــو المعلّمــين مهنياً أثناء الخدمة، ومشاركة المعلّمين في تنفيذ النشاطات المدرسية ممثلة في الفعاليات المدرسية منذ بدء اليوم الدراسي وحتى نهاية الدوام الرسمي، يكون لها أثر واضح في نمو المعلّم مهنيــاً، وإنّ عقد اللقاءات التربوية بين المعلّمين في المدرسة الواحدة يؤدي إلى تبادل الخبرات، حيث إنّ الخبرات التي يتناولها المعلّمون تثري ما عند المعلّمين من أفكار، ومن ثم الخروج بأفكار جديــدة يستفيد منها المعلّم، ومن ثم الطالب، كما أن إشراك أولياء الأمور في النشاطات المدرسية يعطي المعلّم والطالب الحافز على تطوير المعلّمين أنفسهم مهنياً، لأن هناك بعض أولياء الأمور لــديهم الخبرات العملية والتربوية قد تساعد المعلّمين على إثراء خبراتهم، ومن ثم نموهم مهنياً، وعقــد

اللقاءات التربوية على مستوى المدرسة الواحدة أو أكثر من مدرسة أو على مستوى المديرية أو على مستوى الوزارة، وما يعرض خلالها من أفكار وخبرات يساعد المعلمين على نموهم المهني، ومن ثم نقل خبراتهم إلى الطلبة في المدرسة، وإن تقديم مبادرات لتحسين صورة المدرسة يمثّل جزء من عمل المعلّمين في المدرسة وبالتالي نموهم مهنياً.

وبناء على ما سبق فإنه لا بد من الإشارة إلى أن سجل أداء المعلّمين في نهاية العام الدراسي يتضمن مقترحاً لتقويم أداء المعلّمين، ومن ثم فإن أي معلم يقدم شيء يحسن من خلاله صورة المدرسة هو بمثابة إنجاز عملي لأداء المعلّم في المدرسة ومن ثم نموه مهنياً، إن التقويم الذاتي يمثّل ركيزة أساسية في نمو المعلّمين مهنياً، فوقوف المعلّمين على نقاط قوتهم أو ضعفهم يقدم لهم تغذية راجعة في اتخاذ القرار الصحيح، وبالتالي نموهم مهنياً، كما أن نشر الأبحاث الإجرائية من قبل المعلّمين وما يتبعه من إجراءات التطبيق تجعل المعلّم ينمو مهنياً، وتوظيف نتائج هذه البحوث في الميدان التربوي من خلال حل مشكلات الطلبة التي تواجههم في مسيرتهم التربوية يؤدي إلى نمو المعلّمين مهنياً.

لقد تبين من نتائج هذا المجال وفقراته أنها جاءت بنتائج مرتفعة وهذا يؤكد على أن هذا المجال وفقراته مؤشر صائب على نمو المعلّمين مهنياً، وبالتالي فإن حصول المعلّمين على شهادة إنتل واطلاعهم على مكونات هذا البرنامج هو بحد ذاته نمواً مهنياً للمعلّمين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما مقترحات المعلّمين لزيادة التحسن في أدائهم التدريسيّ بعد حصولهم على شهادة إنتل؟"

أظهرت إجابات أفراد عينة الدّراسة على أن تقدير المعلّمين للتحسن في الأداء نتيجة المقترحات المقدمة كان مرتفعاً بشكل عام حيث كان المتوسط العام للاستجابات على الاقتراحات في الأداة (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٦٧).

المقترح الأول: "تزويد المدارس بخدمات الانترنت، وأدوات التعليم الالكترونية الأخرى تسهل على الطلبة عملية الحصول على المعارف التي يحتاجونها بأقل التكاليف"

أظهرت نتائج الدّراسة أن مقترح "تزويد المدارس بخدمات الانترنت، وأدوات التعليم الالكترونية الأخرى تسهل على الطلبة عملية الحصول على المعارف التي يحتاجونها بأقل التكاليف"، حيث حصلت على متوسط حسابي (٤,٢٣) وانحراف معياري (١,٠٠) وهي درجة مرتفعة ويعزى هذا إلى أن المدارس التي يتوافر فيها خدمات الانترنت تمكن المعلّم والطالب من الوصول إلى المعارف والمعلومات بأقل وقت وجهد ممكن، وأن استخدام الانترنت بالصورة الصحيحة يُسهم في تحسين مهارات الطالب الحاسوبية ويمكنه من الحصول على المعلومات

المطلوبة، وقد قامت وزارة التربية والتعليم الأردنية ضمن خططها لتطوير العملية التعليمية التعلمية بربط المدارس بشبكة الانترنت وتوفير خدمة الاديوويف (Eduwave) على موقع مركز الملكة رانيا، حيث يستطيع المعلّم الاطلاع على المناهج وبناء الاختبارات وتحديد مواعيده وحفظ ملفاته، والوصول لموقع وزارة التربية والتعليم الأردنية والاطلاع على كل ما هو جديد في العملية التعليميّة التعليميّة، من حيث إعداد الخطط واستراتيجيات التدريس والتقويم والاتصال والتواصل مع معلمين في مدارس ومديريات تربية أخرى، واكتساب خبرات جديدة تنعكس على التحسن في الأداء التدريسيّ داخل الغرفة الصفيّة ايجابياً.

ولما يشهده العالم من انفتاح وتطور تكنولوجي، توجب على متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم العمل على تزويد كافة مرافق المدرسة "مختبرات ومكتبة والإدارة" والغرف الصفيّة بخدمات الانترنت السلكية واللاسلكية، وما تتطلبه من أجهزة ومعدات حديثة، ليتسنى لجميع الطلبة والمعلّمين الاستفادة من هذه الخدمة في أي وقت ومكان داخل المدرسة.

المقترح الثاني: "دمج التّكنولوجيا في المناهج؛ لتحسين تعلم التلاميذ والارتقاء بمستوى تعلمهم ومستوى تدريس المعلّم إلى درجة متقدمة تنمي وتثري مهارات التفكير العليا لديهم"

حصل مقترح "دمج التّكنولوجيا في المناهج؛ لتحسين تعلم التلاميذ والارتقاء بمستوى تعلمهم، ومستوى تدريس المعلّم إلى درجة متقدمة، تنمي وتثري مهارات التفكير العليا لديهم"، حيث حصلت على متوسط حسابي (٤,٠٧) وانحراف معياري (٠,٩٨) وهي درجة مرتفعة، ويعزى هذا إلى إسهام دمج التّكنولوجيا مع المناهج في تقليل الجهد المبذول من قبل المعلّم في البحث عن المعلومة، كما أن دمج التّكنولوجيا مع المناهج يُتيح للطلبة الدخول للمواقع خارج أوقات الدوام المدرسي وبمساعدة أولياء الأمور، ويغير الصورة التقليدية للمنهاج، ويجد من اكتظاظ المناهج بالمعلومات مما يجنب الطالب الرهبة من حجم الكتاب، ويقلل من عدد صفحات المنهاج ومصادر أكثر للمعلومات، ويساعد دمج التّكنولوجيا بالمناهج على عرض المعلومة للطالب بصور وأشكال مختلفة مما يؤدي لشعور الطالب بالارتياح وزيادة الدافعية لدى الطلبة أثناء الموقف التعليمي، ودمج التّكنولوجيا في المنهاج يمكن الطالب من الدخول إلى مواقع تعليمية تفاعلية تُسهم في إثراء مهارات التفكير العليا واستخدام برمجيات تعليمية بمستويات مختلفة، ولتحقيق هذا المقترح تم تضمين المناهج الحديثة بقائمة للمواقع الالكترونيّة التي تحتوي معلومات اثرائية حول مادة المنهاج؛ مما يقلل الوقت والجهد، ويسهل استغلال وقت الحصص في عملية التعليم والتعليم، ولا بد للقائمين على إعداد وتطوير المناهج من متابعة تفعيل الروابط الالكترونيّة المتضمنة في المنهاج.

المقترح الثالث: "إحداث التغييرات المناسبة داخل الغرفة الصفيّة للوصول بها كمختبر تعليمي مجهز بالأدوات"

حصل مقترح "إحداث التغييرات المناسبة داخل الغرفة الصفيّة للوصول بها كمختبر تعليمي مجهز بالأدوات"، على متوسط حسابي (٣,٩٨) وانحراف معياري (٠,٨٦) وهي درجة مرتفعة، ويعزى هذا إلى أهمية وجود مختبر حاسوب واحد أو اثنين في المدرسة، إلا أن هناك معيقات في توظيف التّكنولوجيا من قبل المعلّمين حيث يتطلب إعطاء حصة باستخدام الحاسوب من المعلّم القيام بعملية حجز مسبق للمختبر؛ لتلافي وجود حصص لمباحث أخرى لمعلمين آخرين، وأنَّ استخدام المختبر يتطلب العديد من الشروط التي يحددها قيم المختبر؛ من أجل المحافظة على أجهزة الحاسوب.

وإنّ اقتصار وجود أجهزة الحاسوب في المختبر فقط؛ يقلل من رغبة المعلّم للتوجه إليه؛ بسبب موقعه أو لسوء العلاقة مع قيم المختبر أو عدم صلاحية الأجهزة، أو غياب قيم المختبر، لذلك ينبغي تزويد الغرف الصفيّة الخاصة بالمعلّمين بمصادر تكنولوجيا تدفعهم لاستخدامها بصورة متكررة خلال المواقف التعليميّة دون اختلاق تبريرات أو التعلل بمعيقات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مارتن وماكملان وجرسك ونيودل (Martin and McMillan, Gersick, Nudell,2002).

المقترح الرابع: "تفعيل الحصص المحوسبة لكل معلم، بحيث يستطيع القيام بعرض لأعماله أمام الزملاء، مرة كل شهر على الأقل"

حصل مقترح "تفعيل الحصص المحوسبة لكل معلم، بحيث يستطيع القيام بعرض لأعماله أمام الزملاء، مرة كل شهر على الأقل"، على متوسط حسابي (٣,٩١) وانحراف معياري (١,٠٨) وهي درجة مرتفعة، حيث إن قيام المعلّم بتفعيل الحصص المحوسبة، وأمام الزملاء يُسهم في أخذ التغذية الراجعة، ومن ثم تجاوز الأخطاء التي يقع فيها المعلّم أثناء توظيف التّكنولوجيا، كما أن قيام المعلّم بإعطاء حصص محوسبة أمام الزملاء يعتبر تميزاً يستحق المعلّم عليه الشكر والثناء من قبل المدير والمشرف، مما يحسن من الأداء التدريسيّ للمعلّم، ويدفع الآخرين للقيام بتوظيف التّكنولوجيا، ويساعد على التخلص من رهبة التّكنولوجيا، وبالتالي تحسن الأداء التدريسيّ لديهم، ويزيد من ثقة المعلّم بنفسه، ومن مهارة الإدارة الصفيّة لديه.

المقترح الخامس: "تقييم حقيبة المعلّم من قبل المدرب والمشرف معاً، من خلال توظيفها في التعليم"

حصل مقترح "تقييم حقيبة المعلّم من قبل المدرب والمشرف معاً، من خلال توظيفها في التعليم"، على متوسط حسابي (٣,٨٤) وانحراف معياري (١,٠٠) وهي درجة مرتفعة، وإنّ عملية التقويم تُسهم بدرجة عالية في التحسين في الأداء التدريسيّ للمعلّم، حيث إنَّ هدف عملية التقويم التحسين وليس النقد وإظهار العيوب، فمن خلال التقويم يتم تعزيز نقاط القوة لدى المعلّم، ويتم الإشارة لنقاط الضعف، لتلافيها في المرات اللاحقة، ولا بد من تقييم الحقيبة من قبل لجنة متخصصة؛ من أجل تحسين درجة المنتج.

المقترح السادس: "ربط استمرار العلاوة بتوظيف البرنامج بخدمة التعليم"

حصل مقترح "ربط استمرار العلاوة بتوظيف البرنامج بخدمة التعليم"، على متوسط حسابي (٣,٨٢) وانحراف معياري (١,٢٣) وهي درجة مرتفعة، حيث يشكل الحافز المادي عنصراً مهماً في تعزيز كفاءة المعلّم، ففي كثير من الأحيان ترتبط الاستجابات بالمثير المادي، وحتى لا تنحصر الفائدة من البرنامج التّدريبي بحصول المعلّم على العلاوة، بل انعكاس أثر التّدريب على الطلبة؛ لذلك ينبغي متابعة المعلّم في الميدان دورياً من خلال جهات تربوية مختلفة، لضمان توظيف التّكنولوجيا داخل الغرفة الصفيّة، وربط العلاوة بتقارير تبين أن المعلّم قد قام بتوظيف ما تدرب عليه في تدريسه.

المقترح السابع: "تضمين تقارير الزيارة الصفيّة للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بنوداً تظهر تفعيلهم للبرنامج"

حصل مقترح "تضمين تقارير الزيارة الصفيّة للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بنوداً تظهر تفعيلهم للبرنامج"، على متوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (٠,٩٤) وهي درجة مرتفعة، حيث يجب تضمين تقارير الزيارات الصفيّة للمعلّمين على معايير حول إعداد وتصميم وتطبيق الحقائب التعليميّة داخل الغرفة الصفيّة؛ مما يجعل المعلّم على اتصال دائم بالتّكنولوجيا، وهذا يُسهم في تحسين الأداء التدريسيّ لديهم، كما أن شعور المعلّم بوجود مساءلة يجعله دائماً في حالة استعداد ايجابي نحو توظيف التّكنولوجيا، وإدراك المعلّم بأنه سيتم متابعته وبشكل مستمر سيؤدي إلى اهتمام أكثر أثناء التّدريب، وبعد الانتهاء من التّدريب، وهنا يبرز دور المشرف التربوي في تقييم المعلّم عن أدائه في مجال التّكنولوجيا بصورة تعكس درجة توظيفه لمهارات برنامج إنتل.

المقترح الثامن: "تقليل نصاب المعلّم من الحصص حتى يتمكن من التجهيز والاستعداد؛ لشرح حقيبته والتدرب على كل مساراتها"

حصل مقترح "تقليل نصاب المعلّم من الحصص حتى يتمكن من التجهيز والاستعداد لشرح حقيبته والتدرب على كل مساراتها"، على متوسط حسابي (٣,٧٩) وانحراف معياري (١,٢٧) وهي درجة مرتفعة، حيث يشكل النصاب التعليمي المرتفع معوقاً أساسياً لدى المعلّمين أمام توظيف التّكنولوجيا، لأن توظيف التّكنولوجيا وإعداد الحقائب التعليميّة والاختبارات المحوسبة يتطلب من المعلّم وقتاً وجهداً كبيرين، وانشغال المعلّم لفترات طويلة خلال الدوام يحول دون توفر الوقت الكافي؛ لإعداد وإنجاز مثل هذه المهمات، ويعد عقبة أمام استخدام وتوظيف الحقائب التعليميّة التي تم التّدريب عليها، فوجود نصاب معتدل من الحصص يعني وجود أوقات فراغ لدى المعلّم تسمح له بانجاز وإعداد مهمات محوسبة، والتأكد من المواقع التي سيتم توظيفها خلال الموقف التعليمي، وتفادي المفاجآت خلال الحصة.

ولتحقيق هذا المقترح يجب مخاطبة وزارة التربية والتعليم "قسم التّخطيط" بالعمل على تقليل أنصبة المعلّمين، ليتسنى لهم القيام بإعداد الحقائب.

المقترح التاسع: "التخفيف من الأوراق الموجودة في الحقيبة؛ لأنها لا تستخدم فعلياً في كل وحدة دراسية"

كما حصل مقترح "التخفيف من الأوراق الموجودة في الحقيبة؛ لأنها لا تستخدم فعلياً في كل وحدة دراسية"، على متوسط حسابي (٣,٧٦) وانحراف معياري (١,٠٠) وهي درجة مرتفعة، وتتضمن حقائب دورة إنتل العديد من الملفات والأوراق، وفي كثير من الأحيان توجد مستندات داخل الملفات لا يتم استخدامها في الموقف التعليمي، وإنما هي موجودة لغايات الإخراج الفني للحقيبة، وهذا يشكل عبئاً على المعلّم وتحول دون إثارة الدافعية لديه من إنتاج حقائب إضافية للمواد التي يدرسها، فكلما كانت الحقيبة متجهة وبصورة مباشرة نحو المادة التعليميّة كان إنتاجها أسهل، ودافعية المعلّم لإعدادها أكثر، وهذا يُسهم في إعداد العديد من الحقائب التعليميّة التي تُسهم في تحسين الأداء التدريسيّ لدى المعلّمين، وهذا بدوره ينعكس على الطالب، والذي قد يكون في بعض الأحيان مشاركاً في إعداد الحقيبة.

المقترح العاشر: "تقديم المعلّم خطة في بداية العام الدراسي يوضح ما سيتم توظيفه للطلبة من مهارات خاصة ببرنامج إنتل"

أما مقترح "تقديم المعلّم خطة في بداية العام الدراسي فيوضح ما سيتم توظيفه للطلبة من مهارات خاصة ببرنامج إنتل"، فقد حصل على متوسط حسابي (٣,٧٣) وانحراف معياري

(١,١٢) وهي درجة مرتفعة، وإنّ كتابة الخطط تُسهم بدرجة كبيرة في تنظيم عملية التعليم، وبالتالي فإنّ وجود الخطة يساعد المعلّم على وضع الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها مع طلبته، من خلال توظيف التّكنولوجيا، وكذلك وجود الخطة يساعده في معرفة ما تم تحقيقه من المهارات الخاصة ببرنامج إنتل، كما أنَّ وجود الخطة يساعد كلاً من مدير المدرسة والمشرف التربوي ومنسق برنامج إنتل في متابعة إنجازات المعلّم وما تم تحقيقه، وهذا يُسهم في جعل المعلّم على تواصل دائم مع الخطة، ومتابعة ما حققه منها، وبالتالي التحسن في الأداء التدريسيّ لديه، وبناءً عليه يتوجب على مدير المدرسة والمشرف التربوي متابعة إعداد المعلّم للخطة الالكترونيّة، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من خطته اليومية أو الفصلية.

المقترح الحادي عشر: "عدم ربط العلاوة الخاصة بالبرنامج بالخدمة أو بالمؤهل العلمي"

وحصل مقترح "عدم ربط العلاوة الخاصة بالبرنامج بالخدمة أو بالمؤهل العلمي"، على متوسط حسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,٣٠) وهي درجة مرتفعة، وإنَّ ارتباط العلاوة بالمؤهل العلمي ومدة الخدمة، أدى إلى عزوف المعلّمين عن الالتحاق ببرنامج إنتل، ومن ثم عدم الاستفادة من المهارات التي يتضمنها البرنامج، والتي تنعكس بصورة ايجابية على الأداء التدريسيّ للمعلّم، ففيما لو تم الاستغناء عن الشرطين السابقين، لازداد عدد المعلّمين الملتحقين بالبرنامج، ولظهرت الفائدة من المهارات المكتسبة على الطلبة.

المقترح الثاني عشر: "متابعة المدربين للمعلّمين باستمرار، ليتسنى للمعلّمين معرفة مدى استفادة كل من المعلّم والطالب والإدارة منها"

وحصل مقترح "متابعة المدربين للمعلّمين باستمرار، ليتسنى للمعلّمين معرفة مدى استفادة كل من المعلّم والطالب والإدارة منها"، على متوسط حسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,١٥) وهي درجة مرتفعة، لأن المتابعة التي يقوم بها المدربون للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل تُسهم في تحسين الأداء التدريسيّ للمعلّم، حرصاً منه على الظهور بالصورة المشرفة أمام المدرب، وكذلك حرصه على تطوير ما لديه من مهارات من خلال المتابعة التي يقوم بها المدرب، حيث إنّ المدرب يقدم التغذية الراجعة للمعلّم، ويزوده بما هو جديد في مجال التّدريب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة لمارتن وكاثرين وأندرو وحنا (Martin &Katherine & Andrew &Hannah, 2003).

المقترح الثالث عشر: "عقد دورات قصيرة للطلبة، لتعريفهم بالمهارات الأساسية المتضمنة بدورات إنتل"

وقد حصل مقترح "عقد دورات قصيرة للطلبة لتعريفهم بالمهارات الأساسية المتضمنة بدورات إنتل"، على متوسط حسابي (٣,٤٠) وانحراف معياري (٠,٩٩) وهي درجة متوسطة، فإعداد حقيبة إنتل يتطلب أن يتقمص المعلّم دور الطالب في بعض الأحيان؛ لإنجاز الحقيبة، ولكن لكي يتم إنجاز الحقيبة بالشكل الصحيح، فلا بد من قيام الطالب بدور مباشر في تصميم الحقيبة، وهذا يتطلب تدريب الطالب على المهارات الأساسية المتضمنة في دورات إنتل، وبسبب شعور المعلّم بأنّ الطالب قد يكون سبباً في عدم إنجاز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد، أو عدم توافر طلبة لديهم المهارات المناسبة، قد يدفع المعلّم إلى الاستغناء عن دور الطالب في إعداد حقيبة إنتل، كما أن التسلسل المنطقي لعملية التّدريب على برنامج إنتل لا يساعد الطالب على مشاركة المعلّم في إعداد الحقيبة، حيث إنّ المهمات مرتبطة مع بعضها البعض، ولو تم فصلها لتطلب ذلك وقتاً أكثر في عملية التّدريب، فمثلاً عند إعداد العرض التقديمي للمعلّم، والذي يتضمن أسئلة، فلا بد في العرض التقديمي للطالب أنْ يتم الإجابة عن هذه الأسئلة، وفي هذه الحالة إذا كان موضوع الحقيبة من وحدة دراسية لم يأخذها الطالب فتشكل عائقاً لديه في الإجابة، بالإضافة إلى ذلك فإن مشاركة الطالب تتطلب أن يكون على معرفة مسبقة بموضوع الحقيبة، لذا يجب على وزارة التربية والتعليم العمل على عقد دورات تدريبية قصيرة للطلبة، ومتابعة تنفيذ الطلبة لما تعلموه في هذه الدورات أثناء الحصة الصفيّة.

المقترح الرابع عشر: "إعادة التّدريب على موضوع إنتل كل عامين مرة كدورة إنعاش للمعلومات التي أخذت مقرونة ببحث يقدمه الذي يحصل على البرنامج"

وحصل مقترح "إعادة التّدريب على موضوع إنتل كل عامين مرة كدورة إنعاش للمعلومات التي أخذت مقرونة ببحث يقدمه الذي يحصل على البرنامج"، على متوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,١٢) وهي درجة متوسطة، وإنَّ إعادة التّدريب يعد نوعاً من استنزاف الوقت والجهد لدى المعلّم، وخصوصاً إذا ما كان المعلّم على تواصل دائم مع المهارات الأساسية لبرنامج إنتل، كما أن شعور المعلّم بعدم الحصول على فائدة إضافية من إعادة التّدريب جعلت المعلّمين يستجيبون بدرجة متوسطة عن هذه الفقرة، وبناءً عليه فإن إعادة التّدريب يجب أنْ تتضمن المستجدات التي طرأت في مجال برنامج إنتل.

التوصيات

بناء على مناقشة النتائج توصي الدراسة بما يأتي:

- إعادة التدريب على برنامج إنتل كل فترة مع الأخذ بعين الاعتبار المستجدات فيه.
- متابعة المشرفين ومديري المدارس لمدى تطبيق المعلمين لمحتويات برنامج إنتل.
- عدم ربط علاوة برنامج إنتل بمدة الخدمة أو بمؤهلات أكاديمية معينة.
- تقييم حقائب المعلمين من قبل مدرب ومشرف المعلم معاً.
- تجهيز الغرفة الصفيّة الخاصة بالمعلّم بمصادر التّكنولوجيا بحيث تصبح مختبر حاسوب مصغر.
- كما يقترح الباحث إجراء دراسات للكشف عن التحسن في الأداء التدريسيّ لدى المعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين.

المراجع

المراجع العربية

أبو زينة، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٥) **تصميم حقيبة تعليمية محوسبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في الفيزياء.** رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الأردن.

باتي أن و بولارد، جيم و شوت، شيلي ويوست، جودي (٢٠٠٦) **برنامج إنتل التعليم دورة التفكير بواسطة التقنية.** مريل، كريستن (محرر). (ترجمة شركة أبو غزالة للترجمة الدولية) عمان: الأردن (نشر الكتاب الأصلي (٢٠٠٥).

بني عواد، معن (٢٠٠٦) **أثر تدريس العلوم بحقيبة الكترونيّة وفق برنامج إنتل "التعليم للمستقبل" في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية**، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الخطيب، قاسم (٢٠٠٥) **حوسبة المناهج**، وزارة التربية والتعليم الأردنية، رسالة المعلّم، ٤٣ (٣-٤)، ١٢.

درادكة، عربيه (٢٠٠٦) **مدى تطبيق المهارات الحاسوبية المكتسبة من برنامج إنتل من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢) **تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية.** ط ١. عالم الكتاب للتوزيع والنشر، القاهرة: مصر.

الشقران، رامي (٢٠٠٥) **اتجاهات المعلّمين الحاصلين على دورة إنتل (Intel) نحو برنامجها التّدريبي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الطراونة، عوض (٢٠٠٦) **درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات عن برنامج إنتل (Intel) التعليم للمستقبل في إقليم جنوب الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العامري، خالد (٢٠٠٤) **كيف يوظف المدرسون تكنولوجيا المعلومات في شرح المناهج الدراسية**، ط١. القاهرة : دار الفاروق للنشر والتوزيع.

عبد الرحيم، رشا إسماعيل (٢٠٠٨) **تقويم برنامج إنتل "التعليم للمستقبل" من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الذين تم تدريبهم على برنامج إنتل في مديرية عمان الرابعة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العتيبي، ختام (٢٠٠٢) **استراتيجيات تطبيق التعليم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم**، رسالة المعلّم،١، ٤١،٢٤-١٤.

عودة، أحمد (١٩٩٣) **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، عمان، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عياصرة، أحمد (٢٠٠٥) **التنمية المهنية المستدامة للمعلّمين**، رسالة المعلّم، ٤٣ (٣-٤)، ٢٨-٢٩.

غباين، عمر (٢٠٠١) **التعليم الذاتي بالحقائب التعليميّة**. ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان، الأردن.

فودة، الفت (٢٠٠٢) **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم**. ط ٢، الرياض: كلية التربية. جامعة الملك سعود.

القداح، محمد أبو عطية، سميرة. والعابدي، نسرين وحمام، خالد (٢٠٠٢) **حوسبة التعليم**، رسالة معلم، ٤١ (١)، ١٢-١٦.

كانداو ديبي ودوهرتي، جينيفر ويوست، جودي وبيج، كوني (٢٠٠٣) **إنتل التعليم للمستقبل. تشوهو، كالرول وجين كراوس (محرر)**. (ترجمة وزارة التربية والتعليم) عمان: وزارة التربية والتعليم الأردنية (نشر الكتاب الأصلي ٢٠٠٢).

المنصة الأردنية (٢٠٠٨) **برنامج إنتل المتقدم للتعليم التعاوني عبر الشبكة**، تاريخ الدخول ٢٠١١/٧/٥م، من http://www.inteltao.gov.jo.

النسور، زياد والمجالي، محمد واليونس، يونس والجراح، عبد المهدي (٢٠٠٥) **المساعد العربي في تدريب إنتل التعليم للمستقبل**، وزارة التربية والتعليم الأردنية.

الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم (٢٠٠٣) **تصميم البرمجيات التعليميّة وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية**. ط (١). إربد، المؤلفين.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٢) **أضواء على المناهج**، نشرة دورية، مديرية المناهج والكتب المدرسية، (٣)، عمان.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٤أ) **أضواء على المناهج**، نشرة دورية، مديرية المناهج والكتب المدرسية،(٥)، عمان.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٤ب) **الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)** www.moe.eda.qa/icdl/

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٤ج) **برنامج إنتل التعليم للمستقبل**، متوفر بتاريخ ٢٠١١/٤/٥ على الموقع: www.Intel.com/education

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٥) **دليل المدرب على برنامج إنتل**، عمان الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٧) **البرامج التّدريبية**، متوفر بتاريخ ٢٠١١/٢/١ على الموقع: http://www.moe.gov.jo

المراجع الأجنبية

Danovan, S. (2001) Microsoft and Intel join forces to support training teachers worldwide. Retrived (Mar. 15, 2011) from **http : // www. Ict. Org / teacher- progs. htm / intelteach.**

Macavinta, country. (2001). Microsoft. Intel pour money into teacher training. Retrived article (Apr. 18, 2011) from http://www.news.com/news**.**

Martin, W. and Shulman, S. (2006), Intel Teach Essentials Instructional Practices and Classroom Use of Technology Survey Report. Retrieved (Feb. 14, 2011) from **http//ww.bc.edu/research/intasc**.

Martin, W. Katherive, M; Andrew, G. and Hannah, N. (2003). **Intel Teach To the Future**: Lessons Learned from the evaluation of a large-scale technology-integration professional development program. EDC's Center for Children and Technology, Chicago.

Martin, W.; Mcmillan, K.; Gersick, A and Nudell, H. (2001), **An Evolution Of Intel Teaches To The Future**. Educational Development center, New York.

Martin, W.; Mcmillan, K.; Gersick, A. and Nudell, H. (2002), **An Evolution Of Intel Teachers To The Future**. Educational Development center, New York.

Naude, E. (2000). A New program for inservice training of computer studies teachers through distance education. **(Eric document reproduction service, ED444486)**

Thomson, J. & Wilson, S. (2006), How Has Intel Teach To The Future Worked In South Africa? The answer contains the question, **www.google.com/white**.

الملاحق

ملحق رقم (١)
قائمة الملاحظة

"" التحسن في الأداء التدريسيّ للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية، واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن""

الرقم	الفقرة	مصدر البيانات	وجود الممارسة		درجة الممارسة				
			نعم	لا	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	ضعيفة
المجال الأول : التّخطيط									
١ -	يطور خططا تدريسية تُسهم في تحسين مهارات التفكير.	الخطط الفصلية واليومية الورقية والالكترونيّة							
٢ -	يوظف تكنولوجيا التعليم في خططه.	الخطط الفصلية واليومية الورقية والالكترونيّة							
٣ -	تتضمن خططه المصادر الالكترونيّة التي سيتم استخدامها في التعليم.	الخطط الفصلية واليومية الورقية والالكترونيّة							
٤ -	يضع جدولا زمنيا لتنفيذ المشاريع المحوسبة.	وجود خطط تبين ذلك							
٥ -	يطور حقائب تعليمية الكترونيّة للمباحث التي يدرسها.	وجود حقائب تعليمية							
٦ -	يعد دروسا محوسبة مستخدما أدوات التفكير.	الخطط والتحضير الورقي والالكتروني							
٧ -	ينوع في الأنشطة التعليميّة التي يلزم توظيف التّكنولوجيا فيها.	من خلال الموقف الصّفي الخاص بالمعلّم							
٨ -	يوظف التّكنولوجيا في الوقت المناسب.	من خلال الموقف الصّفي							

الرقم	الفقرة	مصدر البيانات	وجود الممارسة		درجة الممارسة				
			نعم	لا	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	ضعيفة
المجال الثاني: استراتيجيات التنفيذ									
٩-	يستخدم إستراتيجية تصميم مشاريع تعليمية مع طلبته.	الاطلاع على المشاريع المنفذة							
١٠	يستخدم الألعاب التعليميّة المحوسبة.	أثناء التدريس الخطط والمواقف الصفيّة							
١١	يستخدم مدونات الكترونيّة في عملية التدريس.	الاطلاع على المدونة التي أعدها المعلّم							
١٢	يوظف برامج حاسوبية تطبيقية مثل برمجيات office مع طلبته.	الاطلاع على أعمال المعلّم الورقية والالكترونيّة							
١٣	يوظف في تدريسه مواقع web تعليمية.	أثناء التدريس							
١٤	يوظف في تدريسه مواقع wiki التعليميّة.	أثناء التدريس							
١٥	يوظف موقع أدوات التفكير في الدخول لبيئة تفاعلية.	يظهر عند الدخول لموقع المعلّم							
١٦	يكلف الطلبة في توظف التكنولوجيا بمشروعات تعليمية.	الاطلاع على مشروعات الطلبة							
١٧	يوظف برامج المحاكاة في تعليم الطلبة.	من خلال الدخول لمواقع المحاكاة							
١٨	يوزع مهمات تعليمية على الطلبة الكترونيا.	إعطاء أوراق عمل ضمن المشكلة							
١٩	يختار الوقت المناسب لتطبيق وتنفيذ الأنشطة التعليميّة الالكترونيّة.	سجلات المعلّم الورقية والالكترونيّة							
٢٠	يستخدم خيارات متعددة لتنفيذ المواقف التعليميّة باستخدام التكنولوجيا	في حال نقص أداء يتم تعويضها بأداة أخرى							
٢١	يكلف الطلبة بتصميم حقائب تعليمية الكترونيّة.	الإطلاع على المشاريع الخاصة بالطلبة							
٢٢	يدرب الطلبة على تنفيذ أنشطة تطبيقية.	سجلات المعلّم الورقية والالكترونيّة							

الرقم	الفقرة	مصدر البيانات	وجود الممارسة		درجة الممارسة				
			نعم	لا	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	ضعيفة
المجال الثالث: التفاعل الصّفي									
٢٣	يوفر بيئة تعليمية مناسبة للتعلم	البيئة الصفيّة							
٢٤	يتابع الطلبة في أثناء تنفيذ النشاطات.	ملاحظة حركات المعلّم في الصف							
٢٥	يشجع الطلبة على الاتصال والتواصل أثناء عملية التعليم.	ملاحظة دور المعلّم في الصف							
٢٦	يعزز الثقة والتعاون بين الطلبة أثناء عملية التعليم والتعليم.	من خلال الموقف الصّفي							
٢٧	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	من خلال الموقف الصّفي							
٢٨	يستخدم ألفاظ وتراكيب لغوية واضحة وسليمة.	من خلال الموقف الصّفي							
٢٩	يعرض عناصر وأفكار النشاط بشكل واضح ومنظم.	من خلال سجلات المعلّم							
٣٠	يتخذ القرارات المناسبة في الموقف التعليمي.	من خلال الموقف الصّفي							
٣١	يهتم بالأفكار الإبداعية عند الطلبة ويعززها.	من خلال الموقف الصّفي							
٣٢	يربط خبرات الطلبة السابقة بالخبرات الحياتية.	من خلال الموقف الصّفي							
٣٣	يتواصل مع طلبته عن طريق الايميل.	يظهر من خلال الموقف التعليمي أو المهام التي توزع على الطلبة							
٣٤	يساعد الطلبة في البحث عن المعلومات المناسبة.	خلال الحصة							
٣٥	يسهل لطلبته التواصل مع طلبة في مدارس أخرى.	من خلال الاطلاع على مشاركات الطلبة بهذا الخصوص							
٣٦	يطور مع طلبته بعض الموضوعات التعليميّة لإغناء المادة المتضمنة في الكتاب المدرسي.	الاطلاع على الوحدات الدراسية							

الرقم	الفقرة	مصدر البيانات	وجود الممارسة: نعم	لا	درجة الممارسة: عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	ضعيفة
المجال الرابع: الإدارة الصفيّة									
٣٧	يوظف الحاسوب في توثيق أعماله وحفظ ملفاته.	الاطلاع على ملفات المعلّم الالكترونيّة							
٣٨	يستخدم التّكنولوجيا في التواصل مع أولياء الأمور فيما يخص أبناؤهم.	من خلال البريد الالكتروني للمعلّم							
٣٩	يستخدم المفكرة الالكترونيّة في مواعيده.	من خلال الاطلاع على موقع Eduwave							
٤٠	يدير الوقت بفاعلية أثناء ببالعملية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليميّة.	من خلال الموقف الصّفي							
٤١	وضع تعليمات خاصة للقيام ببعض الأنشطة.	الاطلاع على قواعد واضحة تم وضعها							
المجال الخامس: التقويم									
٤٢	يقوم ببناء اختبارات محوسبة وفق معايير محددة.	الاطلاع على الاختبارات من خلال الموقع							
٤٣	ينشر اختباراته الكترونيا بعد تطبيقها.	الاطلاع على الاختبارات من خلال الموقع							
٤٤	يستخدم معايير مجددة في تقييم مشاريع الطلبة.	الاطلاع على المعايير							
٤٥	يحدد مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ويبني خططاً لتحسين الأداء.	سجلات أداء الطلبة الورقية والالكترونيّة							
٤٦	يعطي الطلبة فرصة ممارسة التقويم الذاتي.	من خلال الموقف الصّفي							
المجال السادس: النمو المهني									
٤٧	يشارك في البرامج التّدريبية بشكل عام (حكومية أو خاصة).	سجلات المعلّم							
٤٨	يشارك بفعالية في تنفيذ النشاطات المدرسية.	توثيق المعلّم في سجلاته الورقية والالكترونيّة							
٤٩	يساهم في عقد لقاءات تربوية بين المعلّمين في المدرسة.	توثيق المعلّم في سجلاته الورقية والالكترونيّة							
٥٠	يشرك أولياء الأمور في النشاطات المدرسية.	توثيق المعلّم في سجلاته الورقية والالكترونيّة							
٥١	يشارك في اللقاءات التربوية على اختلاف مستوياتها.	توثيق المعلّم في سجلاته الورقية والالكترونيّة							

الرقم	الفقرة	مصدر البيانات	وجود الممارسة: نعم	وجود الممارسة: لا	درجة الممارسة: عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	ضعيفة
تابع المجال السادس: النمو المهني									
٥٢	يقدم مبادرات لتحسين صورة المدرسة.	سجلات المدرسة الورقية والالكترونيّة							
٥٣	يقوم أداءه ذاتياً وباستمرار.	من خلال سجلات المعلّم الورقية والالكترونيّة							
٥٤	ينشر أبحاثه الإجرائية على منظومة التعليم الالكتروني.	سجلات المعلّم الورقية والالكترونيّة							
٥٥	يقوم بعمل أبحاثاً إجرائية ويوظف نتائجها (أبحاثة وأبحاث أخرى) في عملية التعليم والتعليم.	سجلات المعلّم الورقية والالكترونيّة							

الأخ المحكم:- أرجو إبداء الرأي بمناسبة التدريجين المستخدمين في الفراغ الآتي:

الملحق رقم (٢)
الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلّم/المعلّمة: الحاصل على شهادة إنتل (التعليم للمستقبل)

تحوي الاستبانة التي بين يديك مجموعة من المقترحات، أبداها بعض الزملاء الحاصلين على شهادة إنتل (التعليم للمستقبل) من أجل تحسين أداء المعلّمين بعد حصولهم على الشّهادة.

أرجو التكرم بإبداء درجة تقديرك للتحسن الذي يمكن أن يحدث على الأداء التدريـسيّ، بتبني كل مقترح من المقترحات الآتية، كما أرجو التكرم بإبداء أيّ مقترحات ترونهـا مناسـبة، وذلك في الفراغ الذي يلي الجدول.

أولا: معلومات عامة:

١- الجنس: **0** ذكر **0** أنثى

٢- الوظيفة: **0** معلم **0** مساعد مدير **0** مدير مدرسة **0**مشرف تربوي

٣- سنوات الخبرة : **0**١- ٣ **0** ٤- ٧ **0** ٧- ١٠ **0** أكثر من عشر سنوات

٤- المؤهل العلمي: **0** دبلوم **0** بكالوريوس **0** أعلى من بكالوريوس

الرقم	المقترح	درجة التحسن المتوقعة نتيجة المقترح				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
١	إحداث التغييرات المناسبة داخل الغرفة الصفيّة للوصول بها كمختبر تعليمي مجهز بالأدوات.					
٢	عقد دورات قصيرة للطلبة لتعريفهم بالمهارات الأساسية المتضمنة في دورات إنتل.					
٣	تقليل نصاب المعلّم من الحصص حتى يتمكن من التجهيز والاستعداد لشرح حقيبته والتّدريب على كل مساراتها.					
٤	ربط استمرار صرف العلاوة بتوظيف البرنامج لخدمة التعليم.					
٥	تضمين تقارير الزيارة الصفيّة للمعلّمين الحاصلين على شهادة إنتل بنوداً تظهر تفعيلهم للبرنامج.					
٦	عدم ربط العلاوة الخاصة بالبرنامج بالخدمة أو بالمؤهل العلمي.					
٧	تفعيل الحصص المحو سبة لكل معلم بحيث يستطيع كل معلم أن يقوم بالعرض لأعماله أمام الزملاء، مرة كل شهر على الأقل.					
٨	متابعة المدربين للمعلّمين باستمرار ليتسنى للمعلّمين معرفة مدى استفادة كل من المعلّم والطالب والإدارة منها.					
٩	إعادة التّدريب على موضوع إنتل كل عامين مرة كدورة إنعاش للمعلومات التي أخذت مقرونة ببحث يقدمه الذي يحصل على البرنامج.					
١٠	أن يتم تقييم حقيبة المعلّم من قبل المدرب والمشرف معاً من خلال توظيفها في التعليم.					
١١	التخفيف من الأوراق المودرجة في الحقيبة؛ لأنها لا تستخدم فعلياً في كل وحدة دراسية.					
١٢	دمج التّكنولوجيا مع المناهج؛ لتحسين تعلم التلاميذ والارتقاء مستوى تعلمهم ومستوى تدريس المعلّم إلى درجة متقدمة، تنمي وتثري مهارات التفكير العليا لديهم.					
١٣	تزويد المدارس بخدمات الانترنت وأدوات التعليم الالكترونية الأخرى؛ ليسهل على الطلبة آلية الحصول على المعارف التي يحتاجونها بأسهل الطرق وأقل التكاليف.					
١٤	أنْ يقدم المعلّم خطة في بداية العام الدراسي يوضح ما سيتم توظيفه للطلبة من مهارات خاصة ببرنامج إنتل.					

أرجو إبداء أي مقترحات أخرى ترونها مناسبة:

....

....

....

....

....

الباحث

ملحق رقم (٣)
أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
١ -	د. عبد المهدي علي الجراح	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
٢ -	د. منصور أحمد الدوجان	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
٣ -	د. سهير جرادات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
٤ -	د. حامد عبد الله الطلافحة	مناهج وأساليب تدريس دراسات اجتماعية	الجامعة الأردنية
٥ -	د. محمد أحمد الزعبي	أساليب تدريس اللغة الانجليزية	وزارة التربية والتعليم
٦ -	د. عيسى محمد نزال شويطر	مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية	وزارة التربية والتعليم
٧ -	د. علي سالم الصلاحين	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	وزارة التربية والتعليم
٨ -	د. محمد عبد الرزاق مفلح الجدوع	الإدارة التربوية	وزارة التربية والتعليم
٩ -	د. عبد الناصر أحمد محمد الراعي	أصول تربية	وزارة التربية والتعليم
١٠	أحمد إبراهيم فارس عياش	لغة انجليزية	وزارة التربية والتعليم
١١	جهاد حاكم خليل العايدي	مناهج وأساليب تدريس العلوم	وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٤)
الكتاب الموجه من نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية في الجامعة الأردنية إلى مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ٧/١/١٨/٢٢٢٤
الرقم الآلي: ٧٠٢٢٠
الموافق: ٥/٤/٢٠١١م

عطوفة مدير تربية الشونة الجنوبية المحترم

الموضوع:– تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالب " مخلد اسماعيل العمارين " من طلبة برنامج ماجستير تكنولوجيا التعليم في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يقوم بإعداد رسالة بعنوان : –

" التحسن في الأداء التدريسي للمعلمين الحاصلين على شهادة إنتل في لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن "

ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على المعلمين الحاصلين على شهادة إنتل في المدارس التابعة لمديرية تربية الشونة الجنوبية .

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه، علماً بأن المشرف على رسالته هو الدكتور " منعم عبدالكريم السعايدة " .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات و المعاهد الإنسانية

لم ب.ا

هاتف – ٥٣٥٥٠٠٠ (٦–٩٦٢) فرعي– ٢١١٢٠ فاكس – ٥٣٥٥٥١١(٦–٩٦٢) فرعي: ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

The Improvement in the Teaching Performance of the Teachers who Obtained Intel Certificate in South Shouna Directorate and their Suggestions for Further Improvement

By

Mikhlid I. S. Al-Amareen

Supervisor

Dr. Mon’em A. Al-Sa'aydeh

Abstract

This study aimed at examining the improvement in the teaching performance for the teachers who obtained the certificate of intel program “Teaching for the future”, and their suggestions to increase this improvement.

The study adopted the secreptive - analytical approach. The study population consisted of all teachers in the directorate of south shouna in the academic year 2010-2011 who counted (704) teachers.

The sample was selected intentionally, the performance was observed for (30) teachers of those who obtained Intel certificate and for (30) of those who were not exposed training yet. A 14 item questionnaire was distributed to (100) teachers of those who obtained Intel certificate in order to elucidate their suggestions to increase the improvement after achieving the Intel certificate. In addition, the researcher developed a check list of 55 teaching behaviors in order to assess the existence of certain teaching behaviors in addition to the degree of practice of each teaching behavior.

To analyse data collected through the check list, frequencies and percentage of those who practice each behavior where utilized, and chi-square was calculated between percentages of those who obtained Intel and those who did not. In addition, T-test between means of the degree of practice were utilized.

Moreover means and standard deviations of the degree of the expected enhancement in performance for each suggestion was calculated.

Results showed that there is an improvement in the teaching performance of the teachers who obtained Intel certificate in comparison with that of teachers who was not exposed to training, that was in all fields included in the check list (planning, execution strategies, classroom interaction, classroom management, assessment, and professional development).

Also, teachers supported the 14 suggestions to increase the improvement in teaching performance due to Intel that were included in the questionnaire with a mean of 3.78 and (0.67) standard deviation. In the light of results the researcher concluded to some recommendations.

الجامعة الأردنيـــــة
كلية الدراسات العليا

التاريـــخ: / /

نموذج رقم (١٨)
اقرار والتزام بالمعايير الأخلاقية والأمانة العلمية وقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير

أنا الطالب: مخلد إسماعيل سلمان الراعي العمارين الرقم الجامعي: (٨٠٩٠٨٦٤)

تخصص: الماجستير: المناهج والتدريس / تكنولوجيا التعليم الكليـــــــة: العلوم التربوية

عنوان الرسالة:

التحسن في الأداء التدريسي للمعلمين الحاصلين على شهادة انتل في لواء الشونة الجنوبية واقتراحاتهم لزيادة هذا التحسن

اعلن بأنني قد التزمت بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة باعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصيا" باعداد رسالتي وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية وكافة المعايير الأخلاقية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيسا" على ما تقدم فانني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في الجامعة الأردنية بالغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب:.................................. التاريخ: ٢٦ / ٨ / ٢٠١٠م